

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 5»

**КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЦТТ)
при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края**

«Сетевое ресурсное сопровождение инклюзивного образования»

СОГЛАСОВАНО

Кураторы:

« ____ » _____ 2020 г.

Хабаровск, 2020 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КЦТТ

№	Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам проектной работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам проектной работы)
I	<p>Целевой компонент</p> <p>Актуальность:</p> <p>Развитие инклюзии в современных школах это с одной стороны естественный гуманистический процесс а с другой стороны процесс многих реорганизационных мероприятий, которые должны произойти в общеобразовательной школе.</p> <p>Реорганизация должна затронуть несколько компонентов школьной системы: пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный.</p> <p>Требования к личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе очень высоки. Педагог должен уметь обеспечить благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью коллег-специалистов, уметь применить формы и технологии организации обучения и воспитания, которые обеспечат адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка с ЗПР в массовом классе и т.д. Не менее высокие требования предъявляются к самой образовательной организации, реализующей инклюзию - вариативность и гибкость образовательных программ, образовательно-воспитательных методик, форм и средств, помощь специалистов детям с ЗПР, особый учебный план и режим обучения – это базовый минимум, который должна обеспечить школа.</p> <p>Очевидно, что на первый план выходит вопрос о создании целого комплекса новых организационно-педагогических условий, т.е. ресурсов, позволяющих реализовывать в образовательной организации инклюзивное образование. Ресурсы могут быть внешние и внутренние.</p> <p>Опыт общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – один из внешних ресурсов, который может оказать весомую помощь в инклюзивном образовании детей с ЗПР. Взаимосодействие между «специальной» школой и школой, ставшей на путь инклюзивной практики, направленное на передачу созданного методического и организационного опыта из первой во вторую, осуществляющееся на договорной основе представляет собой эффективный формат трансфера педагогических технологий и практики.</p> <p>Совместная деятельность педагогов, специалистов общей и коррекционной практики обеспечивает взаимное обогащение педагогическим инструментарием (формами работы, методами воздействия и др.) и гарантирует личностный рост субъектов педагогической деятельности, а, значит, и качество образования детей с ЗПР.</p>			

	<p>Основными формами деятельности школы как центра трансфера технологий инклюзивного образования рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы консультационных пунктов и сетевого сообщества на базе школы – центра; • практическая помощь в подготовке индивидуальных образовательных программ для учащихся; • повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми сЗПР в общеобразовательных школах – проведение семинаров, мастер-классов. <p>Инклюзивная практика только набирает обороты. Деятельность школы как центра трансфера технологий инклюзивного образования становится еще более востребованной, так как позволяет осуществлять двухстороннее взаимодействие в условиях апробации ПАООП ООО.</p> <p>Цель деятельности ЦТТ – организация взаимодействия «специальной» школы для обучающихся с ЗПР и школ, реализующих инклюзивную практику, оказывающего методическую помощь педагогам в работе с детьми с ЗПР, родителям в воспитании детей с ЗПР и дополнительную коррекционно-развивающую помощь детям с ЗПР, обучающимся в инклюзивных школах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательных учреждениях; • методическая и консультационная поддержка педагогов общеобразовательных школ, реализующих интегрированное обучение детей с ЗПР; • консультативный отклик (консалтинг) на запросы родителей (законных представителей) детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных организациях города и района. 			
II	<p>Организационно - деятельностный компонент</p> <p>Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу)</p>			
2.1.	Нормативно-правовое регулирование организуемой деятельности учреждения в статусе КЦТТ	Сроки реализации	Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам проектной работы)	Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам проектной работы)
	Разработка и утверждение положения о деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе краевого центра трансфера технологий, определение состава участников и условий участия в реализации проекта	До 01.09.2020 г.	Нормативно- правовое обеспечение деятельности школы как центра трансфера технологий инклюзивного образования детей с ЗПР.	Положение КГКОУ Школа 5 о деятельности в статусе центра трансфера технологий инклюзивного образования детей с ЗПР.

	Разработка и согласование с ХК ИРО технического задания по сопровождению деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ по теме «Практико - методическое сопровождение образования школьников с диагнозом ЗПР в условиях инклюзивной школы».	До 01.09.2020 г.	Техническое задание по сопровождению деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ по теме «Практико - методическое сопровождение образования школьников с диагнозом ЗПР в условиях инклюзивной школы».	Техническое задание по сопровождению деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ по теме «Практико - методическое сопровождение образования школьников с диагнозом ЗПР в условиях инклюзивной школы».
	Корректировка технического задания по сопровождению деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ по теме «Практико - методическое сопровождение образования школьников с диагнозом ЗПР в условиях инклюзивной школы».	До 01.10.2020 г.	Техническое задание по сопровождению деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ по теме «Практико - методическое сопровождение образования школьников с диагнозом ЗПР в условиях инклюзивной школы».	Техническое задание по сопровождению деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ по теме «Практико - методическое сопровождение образования школьников с диагнозом ЗПР в условиях инклюзивной школы».
	Представление результатов организации деятельности КГКО-ГУ Школа 5 в статуса ЦТТ	По запросу ХК ИРО	Отчет о результатах организации инновационной деятельности	Отчет о результатах организации инновационной деятельности
2.2.	Организация инновационной деятельности образовательной организации			
2.2.1.	Создание рабочей группы координаторов деятельности ЦТТ	До 01.10.2020 г.	Приказ о составе рабо-	Возложение ответст-

	на базе КГКОУ Школа 5; утверждение плана работы рабочей группы координаторов деятельности ЦТТ на базе КГКОУ Школа 5.		чей группы по координации деятельности КГКОУ Школа 5 в статусе ЦТТ.	венности за организацию деятельности школы в статусе ЦТТ, мотивирование на достижение результатов
2.2.2.	Создание творческих групп по подготовке работы педагогических мастерских и консультативных пунктов по сопровождению инклюзивного образования детей с ЗПР	До 01.10.2020 г.	Приказ о составе творческих групп по подготовке работы педагогических мастерских и консультативных пунктов по сопровождению инклюзивного образования детей с ЗПР	Включение педагогического коллектива в деятельность творческих групп по подготовке работы педагогических мастерских и консультативных пунктов по сопровождению инклюзивного образования детей с ЗПР
2.2.3.	Консультации с кураторами ХК ИРО	Октябрь 2020 г.		
2.2.4.	Заключение договоров с партнерами (образовательными организациями, реализующих практику инклюзивного образования) о взаимодействии в рамках деятельности на базе КГКОУ Школа 5 центра трансфера технологий инклюзивного образования.	До 01.11.2020 г.	Договоры с партнерами (образовательными организациями, реализующих практику инклюзивного образования) о взаимодействии в рамках деятельности на базе КГКОУ Школа 5 центра трансфера технологий инклюзивного образования.	
2.2.5.	Участие в вебинарах в рамках предлагаемых тем по инклюзивному образованию и использованию опыта «специальных» школ как ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.	В течение всего периода деятельности ЦТТ инклюзивного образования на базе	Участие в вебинарах в рамках предлагаемых тем по инклюзивному образованию и исполь-	Участие в вебинарах в рамках предлагаемых тем по инклюзивному образованию и ис-

		КГКОУ Школа 5	зованию опыта «специальных» школ как ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.	пользованию опыта «специальных» школ как ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.
2.2.6.	Утверждение планов работы творческих групп по подготовке работы педагогических мастерских и консультативных пунктов по сопровождению инклюзивного образования детей с ЗПР.	до 01.12. 2020 г.	План работы творческой группы	План работы творческой группы
2.2.7.	Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности	декабрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Методические материалы по результатам инновационной деятельности	Методические материалы по результатам инновационной деятельности
2.2.8.	Консультация с кураторами ХК ИРО: Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности	апрель- май 2021г.	Методические материалы по результатам инновационной деятельности	Методические материалы по результатам инновационной деятельности
2.2.9.	Подготовка к представлению лучших педагогических практик для участия в методических событиях в рамках августовской НПК	май 2021 г.	Подготовка к представлению лучших педагогических практик для участия в методических событиях в рамках августовской НПК	Подготовка к представлению лучших педагогических практик для участия в методических событиях в рамках августовской НПК
2.2.10.	Участие в августовской научно-практической конференции	август 2021 г.	Участие в августовской НПК	Участие в августовской НПК
2.2.11.	Оформление заявок на участие конкурсах (фестивалях) инновационного опыта, ярмарках инновационных продуктов по сопровождению инклюзивного образования детей с ЗПР на основе подготовленных методических материалов по результатам инновационной деятельности.	с 01.04.2021г. (с момента завершения подготовки методических продуктов инновационной деятельности)	Заявка на участие в конкурсных событиях.	Заявка на участие в конкурсных событиях.

2.2.12.	Участие педагогов в конкурсах (фестивалях) инновационного опыта, ярмарках инновационных продуктов по сопровождению инклюзивного образования детей с ЗПР на основе подготовленных методических материалов по результатам инновационной деятельности.	с 01.04.2021 г.	Участие педагогов в конкурсных событиях.	Участие педагогов в конкурсных событиях.
2.2.13.	Участие в событиях, проводимых ХК ИРО и министерством образования и науки Хабаровского края, по анализу результатов инновационной деятельности в образовательными организациями и диссеминации инновационного опыта. Представление методических материалов по результатам инновационной деятельности (продуктов ИД)	По плану координационного совета инновационной структуры в образовании в Хабаровском крае.	Представление методических материалов по результатам инновационной деятельности	Представление методических материалов по результатам инновационной деятельности
2.2.14.	Представление лучших практик педагогов КГКОУ Школа 5 - участников творческих групп в рамках деятельности на базе КГКОУ школа 5 центра трансфера технологий инклюзивного образования.	август - ноябрь 2021г.	Представление лучших практик педагогов КГКОУ Школа 5 - участников творческих групп в рамках деятельности на базе КГКОУ школа 5 центра трансфера технологий инклюзивного образования.	Представление лучших практик педагогов КГКОУ Школа 5 - участников творческих групп в рамках деятельности на базе КГКОУ школа 5 центра трансфера технологий инклюзивного образования.
2.2.15.	Сбор, анализ и представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности КГКОУ Школа 5 как центра трансфера технологий инклюзивного образования на территории.	декабрь 2021 г.	Представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности КГКОУ Школа 5 как центра трансфера технологий инклюзивного образования на территории.	Представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности КГКОУ Школа 5 как центра трансфера технологий инклюзивного образования на территории.
2.3	Работа над формированием новой компетенции педагогов			

2.3.1.	Участие педагогов КГКОУ Школа 5 из творческих групп в заседаниях краевых методических объединениях учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей – предметников.	В период работы ЦТТ инклюзивного образования на базе КГКОУ Школа 5	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
2.3.2.	Проведение семинаров, консультаций, конференций, мастер-классов для педагогических работников КГКОУ Школа 5 по вопросам инклюзивного образования детей с ЗПР и содержанию инновационной деятельности.	В период работы ЦТТ инклюзивного образования на базе КГКОУ Школа 5	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
2.3.3.	Практика разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей на основе результатов диагностического мониторинга	В период работы ЦТТ инклюзивного образования на базе КГКОУ Школа 5	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ
2.3.4.	Разработка и реализация моделей взаимодействия КГКОУ Школа 5 с образовательными организациями реализующими и планирующими реализовывать инклюзивную практику	В период работы ЦТТ инклюзивного образования на базе КГКОУ Школа 5	Модель взаимодействия КГКОУ Школа 5 с образовательными организациями реализующими и планирующими реализовывать инклюзивную практику	Сопровождение инклюзивного образования детей с ЗПР
2.3.5.	Оказание консалтинга (в том числе дистанционного) руководителям и педагогам учреждений общего образования по вопросам образования детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.	По запросу	Модель взаимодействия КГКОУ Школа 5 с образовательными организациями реализующими и планирующими реализовывать инклюзивную практику	Сопровождение инклюзивного образования детей с ЗПР
2.3.6.	Разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии.	По запросу	Модель взаимодействия КГКОУ Школа 5 с образовательными организациями реализующими и планирующими реализовывать инклюзивную практику	Сопровождение инклюзивного образования детей с ЗПР

2.3.7.	Проведение практико-ориентированных методических мероприятий для педагогов общеобразовательных школ (в том числе дистанционных:	По плану взаимодействия с образовательными организациями:		
	1. Семинар для методических команд общеобразовательных организаций «Нормативный и методический пакет документов для начала апробации ПАООП ООО». (творческая группа учителей – предметников)	июнь 2020 г.	Трансляция опыта организации специальных условий образования детей с ЗПР, обучающихся в инклюзивной школе	
	2. Презентация опыта «Комплексная итоговая работа в «Белоплечий орлан», как инструмент комплексной оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися 5 класса с ЗПР»	декабрь 2020 г.		
	3. Консультация завучей и руководителей ШМО учителей начальных классов: «Особенности организации расписания учебных занятий для детей с ЗПР с учетом их образовательных потребностей»	февраль 2021 г.		
	4. Презентация опыта по темам: «Содержание курсов по внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР начальной ступени обучения». «Электронное образование в работе с детьми с ЗПР» «Включение обучающихся с ЗПР в общественное движение школьников» «Эффективные практики формирования метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО и АООП ООО»	май 2021 г. – май 2022 г.		

	5. Семинар для методических команд общеобразовательных школ «Коррекционная составляющая образовательного процесса: урок, внеурочное занятие, воспитательное мероприятие»	октябрь 2022 г.		
	6. Консультация для муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования «Участники психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса младших школьников»	декабрь 2022 г.		
2.3.8.	Стажировки для педагогов муниципальных ресурсных центров	По запросу		
2.3.9.	Мастер-классы, конкурсы, методические события, консультации в рамках реализации инновационной программы деятельности КГКОК Школа 5 как ресурсного центра формирования компетенций АБИЛИМПИКС:			
	1. Подготовка и реализация проекта «Город мастеров 2021 г.»	ноябрь- декабрь 2020 г.		
	2. IV муниципальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	март 2021 г.		
	3. Деловая программа в рамках 4 чемпионата с участием школьных команд, реализующих воспитательную работу в школах: «Социальные (жизненные) компетенции обучающихся с ОВЗ – условие успешной социализации»	март 2021 г.		
2.3.10.	Подготовка к тиражированию готовых методических продуктов	декабрь 2020 - апрель 2021	Тиражирование готовых методических продуктов	
III.	Информационно-методическое распространение опыта Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику			
3.1	Создание страницы ЦТТ на сайте школы	до 01.10.2020 г.		
3.2	Освещение деятельности ЦТТ в СМИ	По мере накопления материала для публикаций		

3.3.	Создание сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми с ЗПР в Николаевском муниципальном районе, Охотском районе.	до 01.10.2020 г.		
IV	Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)			
4.1.	Электронное демонстрационно - разъяснительное пособие для родителей «Пролонгированные сроки обучения в начальной школе для детей с ЗПР»		до 01.04.2021 г.	
4.2.	Учебное пособие для учителей-предметников «Интегрированные задания для обучающихся с ЗПР на уроках»		до 01.10.2020 г.	
4.3.	Медийные методические пособия: - «Логопедические коррекционные занятия для обучающихся с ЗПР с применением дистанционных технологий» - «Психолого-педагогические коррекционные занятия для обучающихся с ЗПР с применением дистанционных технологий»		до 01.01.2021 г.	
4.4.	Интернет-выставка методических разработок уроков математики, русского языка, истории, географии, биологии, химии, физики для основной школы «Адаптация учебного материала»		февраль 2021 г.	
4.5.	Интернет-выставка творческих и художественных работ обучающихся с ЗПР начальной школы на сайте КГКОУ Школа 5.		с 01.11.2020 г.	
4.6.	Работа личных Web-сайтов педагогов.			
4.7.	Методическое пособие для учителей технологии основной школы «Технические задания изготовления продуктов ремесла по компетенциям «Абилимпикс» в программах по предмету»		до 01.05.2021 г.	