

Название программы	Краткая аннотация																																																																																																																																											
Программа «Русский язык. 3-4 классы»	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; — Примерной программы по русскому языку Р.Д.Триггер, Н.А.Цыпиной, рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы. <p>Учебники:</p> <p>«Русский язык» 3 класс. В 2-х частях. /Рамзаева Т.Г. - М.: Дрофа. «Русский язык» 4 класс. В 2-х частях. /Рамзаева Т.Г. - М.: Дрофа.</p> <p>Цель программы: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.</p> <p>Количество часов в год (всего): 3 класс - 4 часа в неделю, всего за год -136 часов, 4 класс - 4 часа в неделю, всего за год -136 часов. Общий объем учебного материала за 2 года составляет – 272 часов.</p> <p>Содержание разделов дисциплины и планируемый контроль:</p> <table border="1" data-bbox="309 710 2018 1476"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п./п.</th> <th rowspan="2">Наименование разделов (тем)</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="5">Из них</th> </tr> <tr> <th>Контрольные диктанты</th> <th>Контрольные изложения</th> <th>Контрольные списывания</th> <th>Развитие речи</th> <th>Словарные диктанты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">3 класс</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Звуки и буквы</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Предложение</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Слово</td> <td>112</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Состав слова</td> <td>48</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• Части речи</td> <td>54</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Повторение изученного</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого:</td> <td>136</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="8">4 класс</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Звуки и буквы</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Предложение</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Слово</td> <td>97</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Состав слова</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Части речи</td> <td>97</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Повторение изученного</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого:</td> <td>136</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	№ п./п.	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них					Контрольные диктанты	Контрольные изложения	Контрольные списывания	Развитие речи	Словарные диктанты	3 класс								1	Звуки и буквы	15	1	-	-	-	1	2	Предложение	10	1	1	1	2	0	3	Слово	112						• Состав слова	48	4	-	1	7	4		• Части речи	54	3	2	1	4	4	4	Повторение изученного	9	1	-	-	-	0		Итого:	136	10	3	3	13	9	4 класс								1	Звуки и буквы	15	1	0	0	1	1	2	Предложение	10	1	1	0	0	0	3	Слово	97	7	2	3	11	7	Состав слова	0	-	-	-	-	-		Части речи	97	-	-	-	-	-	4	Повторение изученного	14	1	0	0	1	1		Итого:	136	10	3	3	13	9
№ п./п.	Наименование разделов (тем)				Всего часов	Из них																																																																																																																																						
		Контрольные диктанты	Контрольные изложения	Контрольные списывания		Развитие речи	Словарные диктанты																																																																																																																																					
3 класс																																																																																																																																												
1	Звуки и буквы	15	1	-	-	-	1																																																																																																																																					
2	Предложение	10	1	1	1	2	0																																																																																																																																					
3	Слово	112																																																																																																																																										
	• Состав слова	48	4	-	1	7	4																																																																																																																																					
	• Части речи	54	3	2	1	4	4																																																																																																																																					
4	Повторение изученного	9	1	-	-	-	0																																																																																																																																					
	Итого:	136	10	3	3	13	9																																																																																																																																					
4 класс																																																																																																																																												
1	Звуки и буквы	15	1	0	0	1	1																																																																																																																																					
2	Предложение	10	1	1	0	0	0																																																																																																																																					
3	Слово	97	7	2	3	11	7																																																																																																																																					
	Состав слова	0	-	-	-	-	-																																																																																																																																					
	Части речи	97	-	-	-	-	-																																																																																																																																					
4	Повторение изученного	14	1	0	0	1	1																																																																																																																																					
	Итого:	136	10	3	3	13	9																																																																																																																																					

Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные опросы, письменные опросы, различные виды диктантов, мини-сочинения (изложения), творческие задания, домашние задания, списывание.

Промежуточная аттестация проводится один раз в четверть в форме контрольного диктанта.

Планируемые результаты освоения программы:

3 класс

Обучающиеся должны знать / понимать:

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;
- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ь знака;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

Должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года (55-56 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15-20 слов, словарные диктанты - 10-12 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ек, -ик, с изученными приставками;

- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

Владеть:

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

4 класс

Обучающиеся должны знать / понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложений; термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола, наречий;
- признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3-го склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (простые предложения, сложные, состоящие из двух простых, *предложения с однородными членами*);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений на определённую тему (описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине); изложение текстов по развёрнутому плану; письменных ответов на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе, досуге; текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- краткой характеристики любых из изученных частей речи (с использованием памяток);
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (55-60 слов); письма текстов под диктовку (75-80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
- разбора по составу слов, ясных по структуре (с использованием памятки);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Название программы	Краткая аннотация																					
Программа «Литература. 3-4 классы»	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; — Примерная программа начального общего образования по литературному чтению/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008 <p>Учебники:</p> <p>«Литературное чтение» Учебник. 3 класс. В 2-х частях. /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: «Просвещение»;</p> <p>«Литературное чтение» Учебник. 4 класс. В 2-х частях./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: «Просвещение».</p> <p>Цель программы: обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребёнка в мир художественной литературы.</p> <p>Задачи изучения литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; — формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя; — уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; — формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей; — развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребёнка; — преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке; — развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности; — привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению. <p>Количество часов в год (всего): 3 класс -4часа в неделю, всего за год – 136 часов, 4 класс - 4часа в неделю, всего за год – 136 часов. Общий объем учебного времени за 2 года составляет: 272 часов.</p> <p>Основное содержание разделов дисциплины и планируемый контроль</p> <table border="1" data-bbox="295 1321 2011 1508"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п./п.</th> <th rowspan="2">Наименование разделов</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="3">Из них</th> </tr> <tr> <th>Проверочные работы</th> <th>Внеклассное чтение (часов)</th> <th>ХКК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">3 класс</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Вводный урок.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Из них			Проверочные работы	Внеклассное чтение (часов)	ХКК	3 класс							Вводный урок.	1	0	0	0
№ п./п.	Наименование разделов				Всего часов	Из них																
		Проверочные работы	Внеклассное чтение (часов)	ХКК																		
3 класс																						
	Вводный урок.	1	0	0	0																	

1.	Самое великое чудо на свете.	4	0	1	0
2.	Устное народное творчество.	10	1 (тест)	3	0
3.	Поэтическая тетрадь 1.	8+5	0	2+1	0+1
4.	Великие русские писатели.	26	1 (тех. чт.) 1 (тест)	6	0
5.	Поэтическая тетрадь 2.	7+8	1 (тех. чт.)	2+2	1+0
6.	Литературные сказки.	7	1 (тех. чт.)	2	2
7.	Были-небылицы.	13	1 (тест)	4	2
8.	Люби живое.	14	1 (тест)	4	6
9.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	13	1 (тест)	3	0
10.	По страницам детских журналов.	8	0	2	1
11.	Зарубежная литература.	12	1 (тех. чт.) 1 (итог.тест)	3	0
	Итого:	136	10	35	13
4 класс					
	Знакомство с учебником	1	0	0	0
1.	Летописи, былины, сказания, жития	10	0	1	0
2.	Чудесный мир классики	20	1 (тест)	3	0
3.	Поэтическая тетрадь 1	11	0	1	2
4.	Литературные сказки	16	0	2	1
5.	Делу время – потехе час	9	1 (тест)	1	3
6.	Страна детства	8	0	1	1
7.	Поэтическая тетрадь 2	5	0	1	1
8.	Природа и мы	16	0	2	4
9.	Поэтическая тетрадь 3	8	1 (тест)	1	1
10.	Родина	6	0	1	3
11.	Страна Фантазия	7	0	1	0
12.	Зарубежная литература	19	1 (Итоговый тест)	1	0
13.	Итого:	136	4	16	16

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные опросы, тестовые опросы, различные виды пересказов, творческие задания, домашние задания, выразительное чтение, стихи. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме итогового теста.

Планируемые результаты освоения программы:

3 класс

Обучающиеся должны знать:

— фамилии трёх-четырёх (новых по сравнению с прошлым учебным годом) писателей и названия их произведений для детей;

— наизусть 7 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту;
- владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи как средствами выразительности чтения;
- осознанно читать про себя;
- определять смысл события и поступков героев, выражая своё отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;
- пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного;
- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком;
- самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

4 класс

Обучающиеся должны знать и уметь:

- владеть навыком сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения 70-80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного (при необходимости под руководством учителя) и выражать её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать названия, темы и сюжеты 2 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать наизусть 9 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать 5 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать 6 пословиц, 2 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Название программы	Краткая аннотация																																																												
Программа «Математика. 3-4 классы»	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; — примерной программы по математике для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы/Г.М.Капустина.- М.: Дрофа,2008. <p>Учебники:</p> <p>Математика.3кл,в 2-х частях /М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение. Математика.4кл, в 2-х частях /М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие образного и логического мышления, воображения; — формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; — освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; — формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Количество часов в год (всего): 3 класс - 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов, 4 класс - 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов. Общий объем учебного времени за 2 года составляет 340 часов.</p> <p>Основные разделы программы: - третий год обучения:</p>																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 1026 448 1145" rowspan="2">№ п./п.</th> <th data-bbox="459 1026 1019 1145" rowspan="2">Наименование разделов</th> <th data-bbox="1019 1026 1142 1145" rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="3" data-bbox="1142 1026 1787 1074">Из них (часов)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1142 1074 1355 1145">Контрольные работы</th> <th data-bbox="1355 1074 1579 1145">Практические работы</th> <th data-bbox="1579 1074 1787 1145">Контрольный устный счёт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 1145 448 1193">I.</td> <td data-bbox="459 1145 1019 1193">Повторение изученного.</td> <td data-bbox="1019 1145 1142 1193" style="text-align: center;">12</td> <td data-bbox="1142 1145 1355 1193" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1355 1145 1579 1193" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1145 1787 1193" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1193 448 1313" rowspan="2">II.</td> <td data-bbox="459 1193 1019 1233">Сотня.</td> <td data-bbox="1019 1193 1142 1233" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1142 1193 1355 1233" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1355 1193 1579 1233" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1193 1787 1233" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1233 1019 1313"> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание. • Умножение и деление. </td> <td data-bbox="1019 1233 1142 1313" style="text-align: center;">104</td> <td data-bbox="1142 1233 1355 1313" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="1355 1233 1579 1313" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="1579 1233 1787 1313" style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1313 448 1353" rowspan="2">III.</td> <td data-bbox="459 1313 1019 1353">Тысяча.</td> <td data-bbox="1019 1313 1142 1353" style="text-align: center;">47</td> <td data-bbox="1142 1313 1355 1353" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1355 1313 1579 1353" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1313 1787 1353" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1353 1019 1393"> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. </td> <td data-bbox="1019 1353 1142 1393" style="text-align: center;">15</td> <td data-bbox="1142 1353 1355 1393" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1355 1353 1579 1393" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1353 1787 1393" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1393 448 1425">IV.</td> <td data-bbox="459 1393 1019 1425"> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание. </td> <td data-bbox="1019 1393 1142 1425" style="text-align: center;">12</td> <td data-bbox="1142 1393 1355 1425" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1355 1393 1579 1425" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1393 1787 1425" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1425 448 1465">V.</td> <td data-bbox="459 1425 1019 1465"> <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление. </td> <td data-bbox="1019 1425 1142 1465" style="text-align: center;">20</td> <td data-bbox="1142 1425 1355 1465" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="1355 1425 1579 1465" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1425 1787 1465" style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1465 448 1505">VI.</td> <td data-bbox="459 1465 1019 1505">Повторение изученного за год</td> <td data-bbox="1019 1465 1142 1505" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="1142 1465 1355 1505" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1355 1465 1579 1505" style="text-align: center;">-</td> <td data-bbox="1579 1465 1787 1505" style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Из них (часов)			Контрольные работы	Практические работы	Контрольный устный счёт	I.	Повторение изученного.	12	1	-	-	II.	Сотня.	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание. • Умножение и деление. 	104	7	2	7	III.	Тысяча.	47	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. 	15	1	-	-	IV.	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание. 	12	1	-	1	V.	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление. 	20	2	-	1	VI.	Повторение изученного за год	7	-	-	-					
№ п./п.	Наименование разделов				Всего часов	Из них (часов)																																																							
		Контрольные работы	Практические работы	Контрольный устный счёт																																																									
I.	Повторение изученного.	12	1	-	-																																																								
II.	Сотня.	-	-	-	-																																																								
	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание. • Умножение и деление. 	104	7	2	7																																																								
III.	Тысяча.	47	-	-	-																																																								
	<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. 	15	1	-	-																																																								
IV.	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание. 	12	1	-	1																																																								
V.	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление. 	20	2	-	1																																																								
VI.	Повторение изученного за год	7	-	-	-																																																								

	Итого:	170	12	2	9
--	--------	-----	----	---	---

- четвёртый год обучения:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Из них (часов)	
			Контрольные работы	Контрольный устный счёт
I.	Повторение изученного.	16	1	1
II.	Многозначные числа	28	1	1
III.	• Нумерация.	19	2	1
IV.	• Сложение и вычитание.	100	7	6
V.	• Умножение и деление.			
V.	Повторение изученного за год	7	0	0
	Итого:	170	11	9

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные опросы, самостоятельные письменные работы, домашние задания. Промежуточная аттестация проводится один раз в четверть в форме контрольной работы.

Планируемые результаты освоения программы:

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого;
- во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, ч, мин, с.

4 класс

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- правила нахождения значений буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \times r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \times d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, умножение двух-, трёхзначного числа на однозначное, двузначное число);
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий;
- решать простые текстовые задачи, раскрывающие смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
- решать составные задачи.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений; о выполнении арифметических действий с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число).

	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; — связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); — находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; — узнавать время по часам; — применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. <p>Геометрические фигуры</p> <p>Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), углы и их виды: прямой, острый, тупой.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение прямоугольника (квадрата); — свойство противоположных сторон прямоугольника; — названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (кв. м, кв. см, кв. дм), скорости (км/ч, м/сек), времени (ч, мин, с). <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник); — строить заданный отрезок; — строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон; — измерять длину отрезка, ломаной; — вычислять периметр и площадь многоугольника.
--	--

Название программы	Краткая аннотация
Программа «Природоведение. 3-4 классы»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; — примерной программы «Природоведение» для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы/С.Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 2008. <p>Учебники:</p> <p>«Окружающий мир» Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2./Плешаков А. А.— М.:Просвещение.</p> <p>«Окружающий мир» Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2./Плешаков А. А.— М.: Просвещение.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального

многообразия российского общества.

Количество часов в год (всего):

3 класс - 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов,

4 класс - 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов.

Общий объем учебного времени за 2 года составляет 136 часов.

Основные разделы программы:

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них (часов)				
			Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии	ХКК	ОБЖ
1.	Как устроен мир.	7	1(тест)				
2.	Эта удивительная природа.	19	1(тест)	7		4	3
3.	Мы и наше здоровье.	10	1(тест)	1			8
4.	Наша безопасность.	8	1(тест)		1		5
5.	Чему учит экономика.	12	1(тест)		1	4	
6.	Путешествия по городам и странам.	12	1(тест)				1
	Итого:	68	6	8	2	8	17

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них (часов)				
			Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии	ХКК	ОБЖ
I.	Земля и человечество.	9	1	2		0	0
II.	Природа России.	10	1	1		2	2
III.	Родной край – часть большой страны.	15	1	1	1	3	5
IV.	Страницы всемирной истории.	5	0		1	1	0
V.	Страницы истории России.	20	2	1		4	0
VI.	Современная Россия.	9	1 (годовая контр.)			2	0
	Итого:	68	6	5	2	12	7

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные опросы, тестовые опросы, графические диктанты, творческие задания, домашние задания. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме итогового теста.

Планируемые результаты освоения программы:

3 класс

Знать:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класса

Учащиеся должны знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года;
- способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных из Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Название программы	Краткая аннотация													
Программа «Технология. 3-4 классы»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">— Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;— Примерная программа начального общего образования по технологии/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008. <p>Учебники: Технология: Маленький мастер. 3 класс. /Геронимус Т. М.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Технология: Маленький мастер. 4 класс. /Геронимус Т. М. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.</p> <p>Цель программы: воспитание творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.</p> <p>Количество часов в год (всего): 3 класс - 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов, 4 класс - 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов. Общий объем учебного времени за 2 года составляет 136 часов.</p> <p>Основные разделы программы:</p> <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Разделы, темы</th><th colspan="2">Количество часов по классам</th></tr><tr><th>3 кл.</th><th>4 кл.</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="2">I.</td><td>Технический труд</td><td>30</td><td>26</td></tr><tr><td>Обработка бумаги (бумаги и картона)</td><td>16</td><td>12</td></tr></tbody></table>	№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам		3 кл.	4 кл.	I.	Технический труд	30	26	Обработка бумаги (бумаги и картона)	16	12
№ п/п	Разделы, темы			Количество часов по классам										
		3 кл.	4 кл.											
I.	Технический труд	30	26											
	Обработка бумаги (бумаги и картона)	16	12											

	Техническое моделирование	14	14
II.	Бытовой труд	8	10
	Обработка ткани	6	-
	Уход за одеждой	2	-
III.	Основы художественной обработки различных материалов	16	18
IV.	Сельскохозяйственный труд	14	14
	Осенние работы	5	5
	Весенние работы	9	9

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные опросы, письменные опросы, различные виды диктантов, мини-сочинения (изложения), творческие задания, домашние задания.

Планируемые результаты освоения программы:

3 класс

Учащиеся должны знать:

по техническому труду:

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- правила чтения эскиза, инструкционной карты; приёмы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль); свойства и назначение различных материалов;
- изученные технологические операции; виды и способы соединения деталей;
- общие сведения о профессиях (столяр, плотник, слесарь, механизатор, тракторист, шофёр, животновод);
- способы контроля различных этапов трудовой деятельности;

по сельскохозяйственному труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила ухода за растениями;
- правила высадки рассады в открытый грунт;
- особенности выращивания цветочно-декоративных и овощных растений в открытом грунте;
- названия и назначение сельскохозяйственных машин для обработки почвы.

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- самостоятельно организовывать свой труд (рационально подбирать и размещать материалы и инструменты, сохранять порядок на рабочем месте, использовать инструменты по назначению, производить наладку и регулировку инструментов и приспособлений);
- ставить цель и удерживать её до конца работы, планировать предметно-практическую деятельность (самостоятельно анализировать образец и условие трудовой задачи, составлять сложный план: находить части и детали изделия, определять основные, самые сложные и второстепенные детали, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, выполнять разметку, измерения, производить сборку изделия и т. д.);

- контролировать соответствие этапов работы цели деятельности, указанной учителем и принятой учащимся; владеть приёмами контроля качества основных технологических операций и готового изделия (понимать рисунки и эскизы, осуществлять способы контроля размеров деталей: по шаблону, угольнику, линейке и др.);
- самостоятельно оценивать свою работу и работу одноклассников;

по сельскохозяйственному труду:

- организовывать свой труд и труд одноклассников;
- соблюдать правила безопасности и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;
- выращивать сельскохозяйственные растения (редис, свёклу, морковь).

4 класс

Учащиеся должны знать:

по техническому труду:

- названия и технологические свойства материалов;
- название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- способы и приёмы обработки материалов, предусмотренных программой;
- правила организации работы, планирования предметно-практической деятельности;
- способы контроля различных этапов работы;

по сельскохозяйственному труду:

- правила ухода за комнатными растениями;
- правила выращивания рассады и ухода за ней;
- правила высадки рассады в грунт;
- правила уборки урожая;
- правила безопасности труда.

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- самостоятельно организовать свой труд (выбрать необходимый материал, инструмент и т. д.);
- анализировать образец, планировать работу с опорой на рисунок, эскиз изделия;
- самостоятельно изготовить изделие по собственному замыслу;
- решать простейшие технико-технологические задачи;

по сельскохозяйственному труду:

- рационально использовать материалы, инструменты, приспособления;
- выращивать один из видов предложенных овощных культур;
- пересаживать комнатные растения, размножать их (отводками, корневыми отпрысками, луковичками, делением куста) и ухаживать за ними.

Название программы	Аннотация																																									
<p>Рабочая программа «Английский язык 3-4 класс»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; — примерной программы по английскому языку «Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений». <p>Иностраный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Учебники:</p> <p>Английский язык. 3 кл. / М.З. Биболетова и др. - М.: Титул.</p> <p>Английский язык. 4 кл. / М.З. Биболетова и др. - М.: Титул.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; — приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и доступными образцами художественной литературы; — воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; — развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; — развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; — воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. <p>Количество часов в год (всего):</p> <p>в 3, 4 классах предмет ведется по 1 час в неделю (по всего 34 часа в год).</p> <p>Общий объем учебного времени за два года составляет 68 часов.</p> <p>Основные разделы:</p> <table border="1" data-bbox="295 906 1187 1257"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Разделы, темы</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Рабочая программа по классам</th> </tr> <tr> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Знакомство</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Я и моя семья</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Мир моих увлечений</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Я и мои друзья</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Моя школа</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>VI.</td> <td>Мир вокруг нас</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации: Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в одной из следующих форм: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, тестирование, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в каждом классе, в конце учебного года, через проведение итоговой контрольной работы.</p>	№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Рабочая программа по классам			2	3	4	I	Знакомство	8	0	0	II	Я и моя семья	0	0	16	III	Мир моих увлечений	7	15	8	IV	Я и мои друзья	8	0	0	V	Моя школа	11	8	3	VI.	Мир вокруг нас	0	11	7
№ п/п	Разделы, темы			Количество часов																																						
				Рабочая программа по классам																																						
		2	3	4																																						
I	Знакомство	8	0	0																																						
II	Я и моя семья	0	0	16																																						
III	Мир моих увлечений	7	15	8																																						
IV	Я и мои друзья	8	0	0																																						
V	Моя школа	11	8	3																																						
VI.	Мир вокруг нас	0	11	7																																						

Планируемый результат освоения программы:

в области говорения

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

в области аудирования

Понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

Понимать основную информацию услышанного;

Извлекать конкретную информацию из услышанного;

Понимать детали текста;

Вербально или невербально реагировать на услышанное;

в области чтения

Овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

в области письма

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- языковые средства и навыки пользования ими графика, каллиграфия и орфография
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Рабочая программа «ИЗО. 3-4 классы»

Программа составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008.

Учебники:

– Изобразительное искусство. 3 кл. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение.

Изобразительное искусство. 4 кл./ Л.А. Неменская Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение.

Цель программы:

- развитие способности к эмоционально-целостному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоению первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Количество в год (всего):

3 класс - 1 час в неделю, всего – 34 ч.

4 класс - 1 час в неделю, всего – 34 ч.

Общий объем учебного времени за 2 года составляет 68 ч.

Основные разделы программы:

Разделы	№ п/п	Темы	Количество часов
3 класс			
Искусство вокруг нас	1.	Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме	8
	2.	Искусство на улицах твоего города	8
	3.	Художник и зрелище	10
	4.	Художник и музей.	9
4 класс			
Каждый народ-художник	5.	Каждый народ – художник. Искусство твоего народа	8
	6.	Природа и селение разных народов	8
	7.	Каждый народ Земли – художник	10
	8.	Духовные ценности народа	9

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочнов одной из следующих форм: устный опрос, домашняя работа, практическая работа (рисунок, проект).

Планируемые результаты освоения программы

3 класс

Ученики должны знать:

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России.

Ученики должны уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, ценностноориентационной, рефлексивной.

4 класс

Ученики должны знать:

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России;
- известные центры народных художественных ремесел России;

Ученики должны уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета
- применять основные средства творческой деятельности: в рисунке и живописи к произведениям литературы и музыки;
- владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, рефлексивной.

<p>Рабочая программа «Музыка. 3-4 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе: примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования; рабочей программы по курсу «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», Мир вокального искусства, 1-4 класс, автор Л.Ю. Апахова, 2014.</p> <p>Цель программы: Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобщать учащихся с ОВЗ к музыкальной культуре, как неотъемлемой части их общей духовной культуры; — развивать музыкально-творческие способности учащихся с ОВЗ, образное и ассоциативное мышление, фантазии, музыкальную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности; — воспитывать слушательскую и исполнительскую культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности; — формировать знания о музыке как виде искусства, его интонационно-выразительных средствах, жанровом и стилевом многообразии, о фольклоре, лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества; — формировать умения и навыки самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическое движение, импровизация); — формировать устойчивый интерес к музыке и ее различным формам; — развивать вокально-хоровой слух, осознанное восприятие музыки и умение размышлять о ней; — формировать навыки певческой выразительности, вокальной артикуляции; — развивать певческое дыхание, диапазон; — обучить детей с ОВЗ навыкам пения без сопровождения. <p>Количество часов в год (всего): Третий класс: 1 час в неделю, 34 занятия в год. Четвертый класс: 1 час в неделю, 34 занятия в год.</p> <p>Основные разделы программы:</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации: Формы и виды контроля.</p> <p><u>Текущий контроль</u> – проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — беседа по пройденному материалу; — защита проектов; — творческая работа; — выполнение практического или теоретического задания; — участие в массовых мероприятиях. <p><u>Промежуточная аттестация</u> осуществляется один раз в год через:</p>
---	--

персональный показ (исполнение изученного музыкального произведения на итоговом занятии);
участие в итоговом отчетном концерте.

— **Планируемые результаты:**

Личностные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Регулятивные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий;
- адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели;
- осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

Коммуникативные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Название программы	Аннотация																						
<p>Рабочая программа «Ритмика.3-4 класс»</p>	<p>Программа составлена на основе: Программа. Ритмика(1-4)/Н.А.Цыпина. - М.: Дрофа, 2008. Программа для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида.« Ритмика»/под рук. Р.Д. Триггер и др. –М.: «Парадигма», 2010 г.</p> <p>Цель программы: развитие личности ребенка средствами предмета «Ритмика», а именно: приобщение детей к музыке, обучение их воспринимать на слух, различать и понимать такие специфические средства «музыкального языка», как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп.</p> <p>Количество часов в год (всего): 3 класс:1 час в неделю –35 часов в год; 4 класс: 1 час в неделю –35 часов в год. Общий объем учебного времени за 3 года составляет 105 часов</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <table border="1" data-bbox="293 630 1769 901"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Разделы, темы</th> <th colspan="2">Рабочая программа</th> </tr> <tr> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Ритмико-гимнастические упражнения</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Народные пляски и современные танцевальные движения</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Периодичность и формы текущего контроля: Текущий контроль осуществляется ежеурочно через одну из следующих форм: устный опрос, выполнение упражнений под музыку, участие в подвижных играх.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>3 класс <i>Знать/понимать:</i> - все термины и названия, -правую и левую стороны тела, пространства, - названия танцевальных коллективов, деятелей балета. <i>Уметь:</i> -начать и закончить движения или исполнение на звучащем инструменте вместе с началом и окончанием звучания музыки, -узнавать звучание народных плясок, вальсов, балетов, -бережно относиться к звучащим музыкальным инструментам и аппаратуре, к реквизиту.</p> <p>4 класс <i>Знать/понимать:</i> - все изученные термины и названия, <i>Уметь:</i></p>	№	Разделы, темы	Рабочая программа		3 кл.	4 кл.	I	Ритмико-гимнастические упражнения	8	11	II	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами	8	5	III	Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку	10	11	IV	Народные пляски и современные танцевальные движения	9	8
№	Разделы, темы			Рабочая программа																			
		3 кл.	4 кл.																				
I	Ритмико-гимнастические упражнения	8	11																				
II	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами	8	5																				
III	Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку	10	11																				
IV	Народные пляски и современные танцевальные движения	9	8																				

- выполнять любые гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку различного характера, темпа,
 -отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки,
 -передавать на различных звучащих инструментах ритмический рисунок любых знакомых мелодий,
 -участвовать в инсценировке песен, в сценических изображениях музыкальных сказок,
 -участвовать в различных композициях.

Рабочая программа «Физическая культура. 3-4 класс»

Программа составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 Примерной программы начального общего образования по физической культуре/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008.

Учебники:

Физическая культура.3кл./А.П.Матвеев.- М.: Просвещение.

Физическая культура.4кл./А.П.Матвеев.- М.: Просвещение.

Цель программы:

развитие личности ребенка средствами предмета «Физическая культура», а именно: коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Количество часов в год (всего):

3 класс: 2 часа в неделю –70 часов в год;

4 класс: 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Общий объем учебного времени за 2 года составляет 172 часа.

—Перечисление основных разделов дисциплины

№	Разделы, темы	2 кл	3 кл.	4 кл.
I.	Теория физической культуры	Темы растворены по основным разделам		
II.	Легкоатлетические упражнения	14	14	23
III	Подвижные игры	22	22	9
IV	Спортивные игры			30
V	Гимнастика с элементами акробатики	22	22	20
VI	Лыжная подготовка	12	12	22
VII	Основы техники безопасности	Темы растворены по основным разделам		1
	Всего часов	70	70	105

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она

включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

—**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.