

Название программы	Аннотация
<p>Программа внеурочной деятельности «Веселые нотки » 1 - 4 классы (5 лет обучения).</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования; – рабочей программы по курсу «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», Мир вокального искусства, 1-4 класс, автор Л.Ю. Апахова, 2014. <p>Цель программы: Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщать учащихся с ОВЗ к музыкальной культуре, как неотъемлемой части их общей духовной культуры; – развивать музыкально-творческие способности учащихся с ОВЗ, образное и ассоциативное мышление, фантазии, музыкальную память, эмоционально- эстетическое восприятия действительности; – воспитывать слушательскую и исполнительскую культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности; – формировать знания о музыке как виде искусства, его интонационно-выразительных средствах, жанровом и стилевом многообразии, о фольклоре, лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества; – формировать умения и навыки самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическое движение, импровизация); – формировать устойчивый интерес к музыке и ее различным формам; – развивать вокально-хоровой слух, осознанное восприятие музыки и умение размышлять о ней; – формировать навыки певческой выразительности, вокальной артикуляции; – развивать певческое дыхания, диапазон; – обучить детей с ОВЗ навыкам пения без сопровождения. <p>Количество часов в год (всего): Первый класс (первый год обучения): 1 час в неделю, 33 занятия в год. Первый класс (второй год обучения): 1 час в неделю, 33 занятия в год. Второй класс: 1 час в неделю, 34 занятия в год. Третий класс: 1 час в неделю, 34 занятия в год. Четвертый класс: 1 час в неделю, 34 занятия в год.</p> <p>Основные разделы программы: Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации: Формы и виды контроля. <u>Текущий контроль</u> – проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:</p>

- беседа по пройденному материалу;
- защита проектов;
- творческая работа;
- выполнение практического или теоретического задания;
- участие в массовых мероприятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется один раз в год через:

- персональный показ (исполнение изученного музыкального произведения на итоговом занятии);
- участие в итоговом отчетном концерте.

Планируемые результаты:

Личностные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Регулятивные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий;
- адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цел;
- осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.

Коммуникативные. Обучающийся получит возможность для формирования:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Название программы	Краткая аннотация																																																																																
Программа по внеурочной деятельности «Земля наш общий дом», 1-4 класс, 4 года.	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) <p>Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.</p> <p>Количество часов в год (всего)135 часа в неделю: 1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.</p> <p>Основные разделы программы: Программа составлена по двум направлениям: в 1-2 классах - познавательно-экологическое; в 3-4 классах – исследовательско -экологическое.</p>																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;">№ п/п</th> <th rowspan="2" style="width: 55%;">Наименование раздела</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Всего часов</th> <th colspan="2" style="width: 25%;">В том числе занятия</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">Теоретические</th> <th style="width: 15%;">практические</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">1 класс</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Я и природа</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Братья наши меньшие</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пернатые друзья</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Путешествие в мир леса</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Экологическая тропа</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Зимний сад на окне</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>В мастерской художницы Зимы</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Загадки животного мира</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Секреты неживой природы</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Наш досуг</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td>33</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2 класс</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В гостях у природы</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия		Теоретические	практические	1 класс					1	Я и природа	4	2	2	2	Братья наши меньшие	4	2	2	3	Пернатые друзья	3	1	2	4	Путешествие в мир леса	5	3	2	5	Экологическая тропа	2	1	1	6	Зимний сад на окне	2	1	1	7	В мастерской художницы Зимы	1		1	8	Загадки животного мира	3	2	1	9	Секреты неживой природы	3	2	1	10	Наш досуг	5	1	4	Итого:		33	15	18	2 класс						В гостях у природы	5	3	2
№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия																																																																														
			Теоретические	практические																																																																													
1 класс																																																																																	
1	Я и природа	4	2	2																																																																													
2	Братья наши меньшие	4	2	2																																																																													
3	Пернатые друзья	3	1	2																																																																													
4	Путешествие в мир леса	5	3	2																																																																													
5	Экологическая тропа	2	1	1																																																																													
6	Зимний сад на окне	2	1	1																																																																													
7	В мастерской художницы Зимы	1		1																																																																													
8	Загадки животного мира	3	2	1																																																																													
9	Секреты неживой природы	3	2	1																																																																													
10	Наш досуг	5	1	4																																																																													
Итого:		33	15	18																																																																													
2 класс																																																																																	
	В гостях у природы	5	3	2																																																																													

	Пернатые наши друзья	9	6	3
	О грибах и не только	4	3	1
	Жизнь на водоемах	5	3	2
	Удивительный мир насекомых	3	2	1
	Явления природы	3	1	2
	Мы юные садоводы	4	1	3
Итого:		33	19	14
3 класс				
	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
	Лес - верный друг человека	4	1	3
	Страницы биографии дерева	2	1	1
	Лесные пожары	2	1	1
	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
	Тихий уголок детства	5	1	4
	Зелёная чайхана матери- природы	1		1
	Земля - наш общий дом	4	1	3
	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
Итого		34	10	24
4 класс				
	Вселенная и наша планета	3	1	2
	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
	И на север, и на юг	4	1	3
	Воздушная подушка Земли	3	2	1
	У природы нет плохой погоды	6	1	5
	Мы - земляне	2	1	1
	Человек - звучит гордо!	4	1	3
	Я - сын своего народа	4	1	3
	Моя фамилия - моя гордость!	3		3
	Заключение	1		1
Итого		34	10	34

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- текущий контроль проводится в формах - беседа по итогам экскурсии, наблюдение за живой и неживой природой, рисование, исследовательская работа, выставка рисунков, поделки;
- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Планируемые результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- “читать” звездное небо;
- осознавать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.
- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своей республики;
- знать названия планет Солнечной системы;
- знать свои права и обязанности;
- знать происхождения Земли и человечества.

учащиеся должны уметь:

- вести себя на природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;

	<ul style="list-style-type: none"> – подкармливать птиц в простейших кормушках; – ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. – проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.
--	--

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучка. 1-4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 4 года обучения</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); - формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. <p>Количество часов в год (всего):</p> <p>1 класс второго года обучения - 1 час в неделю, всего 33 часа; 2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа; 3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа; 4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа; Общий объем учебного времени за 4 года составляет 135 часов.</p> <p>Основные разделы программы:</p> <p>1 (2) класс - «Знакомые незнакомцы» (33 часа) 2 класс - «Экология моего дома» (34 часа) 3 класс - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа) 4 класс - «Познавательная экология» (34 часа).</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в формах: тест, проект, творческая работа, участие в играх, викторинах, конкурсах, самоанализ и самооценка, наблюдения за работой на занятиях и при подготовке (участии) в школьных (районных) мероприятиях: «Неделя экологии», экологические праздники (ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли») и др.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> — экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; — гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; — уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; — эстетические потребности, ценности и чувства. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвосхищать результат; — адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; — концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; — стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> — ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; — предлагать помощь и сотрудничество; — определять цели, функции участников, способы взаимодействия; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности — формулировать собственное мнение и позицию; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> — ставить и формулировать проблемы; — осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. — запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; — установление причинно-следственных связей.
--	---

Название программы	Аннотация
Рабочая программа внеурочной деятельности «Город мастеров. 1-4 классы» (ФГОС)	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од)

для ОВЗ) 4 года
обучения

Цель программы: развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Количество часов в год (всего):

- 1 класс второго года обучения - 1 час в неделю, всего 33 часа;
 - 2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
 - 3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
 - 4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
- Общий объем учебного времени за 4 года составляет 135 часов.

Основные разделы программы:

1 (2) класс

Раздел 1. Аппликация и моделирование (12 часов)

Раздел 2. Работа с пластическими материалами (6 часов)

Раздел 3. Секреты бумажного творчества (8 часов)

Раздел 4. Работа с бросовым материалом (7 часов)

2 класс

Раздел 1. Аппликация и моделирование (12 часов)

Раздел 2. Работа с пластичными материалами. (5 часов)

Раздел 3. Секреты бумажного творчества (9 часов)

Раздел 4. Работа с бросовым материалом (8 часов)

3 класс

Раздел 1. Работа с природными материалами (4 часа)

Раздел 2. Секреты бумажного творчества. Модульное оригами. (16 часов)

Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство. Росписи и ремёсла. (9 часов)

Раздел 4. Рукоделие из ниток (5 часов)

4 класс

Раздел 1. Работа с природными и пластичными материалами. (8 часов)
Раздел 2. Секреты бумажного творчества. Модульного оригами (8 часов)
Раздел 3. Декоративно – прикладное искусство. Росписи и ремёсла. (11 часов)
Раздел 4. Текстильные материалы (7 часов)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- через презентации проектов;
- через выставки детских работ;
- через оформление зала для праздников;
- через изготовление подарков ветеранам, учителям, дошкольникам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские

способности, сформировать познавательные интересы;

- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Предметные результаты:

Работы в творческом объединении являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Ученик научится:

- использовать приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство

	<p>(функциональность), эстетическая выразительность – и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности; – творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач; – понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи); – понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).
--	--

Название программы	Краткая аннотация
<p>Рабочая программа внеурочной деятельности "Азбука вежливости" (ФГОС для ОВЗ) 1 год обучения</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) <p>Цель программы: развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать навыкам общения и сотрудничества; – формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; – развивать коммуникативные умения в процессе общения; – ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей. <p>Воспитательные идеи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Старайся делать добро! – Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе! <p>Количество часов в год (всего): Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.</p> <p>Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся <i>в выходные дни методом погружения</i>. Использование метода погружения во внеурочной деятельности позволяет создать такой стиль общения, который может развивать такие качества личности, как самокритичность, аналитическое мышление, адекватная самооценка.</p> <p><u>Речевой этикет</u></p>

Понятия «этика», «этикет». Роль мимики и жестов в общении. Слова вежливости, их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Этикетные речевые жанры.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах.

Я среди людей

Доброе, терпимое отношение к одноклассникам, друзьям, младшим и старшим. Пословицы и поговорки о дружбе и добре.

Анализ жизненных ситуаций: добрые и недобрые поступки. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида: чистота, опрятность, аккуратность. Оценка внешнего вида человека. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Бережливость.

Итоговое занятие

Праздник «Будьте вежливы!».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля:

- Диагностики (Приложение).
- Участие в сценках, диалогах.
- Проекты.

Предполагаемые проекты:

- Сказка "Репка"
- Сказка "Теремок"
- Праздник «Будьте вежливы!».

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Научатся находить выход из конфликтной ситуации: преодоление ссор, драк, признание своей вины.

Личностные результаты:

- учащиеся будут учиться:
- самооценке, самопроверке;
- ориентироваться на нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- соблюдать моральные нормы поведения.

Метапредметные результаты:

- адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей;
- осуществлять анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- формулировать собственное мнение;
- вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения.