

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Русский язык.5-9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерная программа основного общего образования по иностранному языку/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008. <p>Используемый учебно - методический комплект:</p> <p>Литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методичка «Русский язык. 5 класс. Конспект уроков» /авт. Т.И.Томарева - Учитель, 2009 – Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание для 6- 9 классов/ авт. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова - М.: ВАКО, 2011 – Поурочное планирование по русскому языку: 7 кл./ авт. Н.Г. Горашова - М.: «Экзамен»,2006 . – Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику 9 кл. /С.Г. Бархударова и др. – М.:«Экзамен», 2006. – Русский язык и чтения.5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ авт.-сост. М.Е. Прокопенко. - Волгоград: учитель, 2009. <p>Литература для обучающегося:</p> <p>Русский язык.5кл. в 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Русский язык.6 кл. в 2-х частях / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Русский язык.7кл / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение.</p> <p>Русский язык.8кл./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Русский язык.9кл./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности. – Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. – Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. – Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. – Применение знаний и умений в жизни. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.</p>

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 кл.)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науки и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Количество часов в год (всего):

5 класс- 6 часов в неделю, всего – 204 часов в год;

6 класс- 6 часов в неделю, всего в год- 204 часов;

7 класс-4 часа в неделю, всего в год- 136 часов;

8 класса -3 часа в неделю, всего в год- 102 часов;

9 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часа.

Общий объем рабочего времени за 5 лет - 714 часов.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные опросы, письменные опросы, различные виды диктантов, мини-сочинения (изложения), творческие задания, домашние задания. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме годового диктанта.

5 класс				
№ п.п.	Раздел	Часы	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Развитие речи
1	Общие сведения о языке	3		1
2	Повторение изученного в 4,5 классах	28	Контрольный диктант-1; проверочная работа -1	4
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	36	Контрольный диктант -2;	7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	18	Контрольный диктант -1;	3
5	Лексика и культура речи.	10	Контрольный диктант 1	2
6	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.	26	Контрольный диктант 2	4
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
8	Имя существительное	24	Контрольный диктант 2; проверочная работа -1	4
9	Имя прилагательное	16	Контрольный диктант - 1	3
10	Глагол	42	Контрольный диктант- 1, Годовой диктант-1	7
	Всего	204	Диктанты-12; проверочная работа - 2	35

6 класс				
№ п.п.	Раздел	Часы	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Развитие речи
1	Общие сведения о языке	2		
2	Повторение изученного в 5 кл	14	Контрольный диктант/ 1	3
3	Лексика. Фразеология и культура речи	14		2
4	Словообразование и орфография	25	Контрольный диктант/ 3	5
5	Имя существительное	25	Контрольный диктант/ 2	3
6	Имя прилагательное	33	Контрольный диктант/ 2	7
7	Имя числительное	18	Контрольный диктант/ 1	2
8	Местоимение	28	Контрольный диктант/ 2	3
9	Глагол	35	Контрольный диктант/ 2	7
10	Повторение и систематизация изученного в 5-6 кл	10	Годовой диктант/ 1	
	Всего	204	Диктанты-/ 14	32

7 класс				
№ п.п.	Раздел	Часы	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Развитие речи
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 кл	12	Контрольный диктант/ 1	3
3	Причастие	30	Контрольный диктант/ 2;сам/ р-1	4
4	Деепричастие	10	Контрольный диктант/ 1	2
5	Наречие	25	Контрольный диктант/ 1; контрольная работа/1	5
5	Категория состояния	5		2
6	Самостоятельные и служебные части речи	1		
7	Предлог	10	Контрольный диктант/ 1	2
8	Союз	13	Контрольный диктант/ 1	2
9	Частица	17	Контрольный диктант/ 1	4
10	Междометие	5		2
11	Повторение	7	Годовой диктант/ 1; Тестирование-1	1
	Всего	136	Диктанты-/10; Контрольная работа/2	27

8 класс				
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение пройденного в 5-7 кл	8	Контрольный диктант 1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2		
4	Простое предложение	4		1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	Контрольный диктант/ 1	
6	Второстепенные члены предложения	9	Контрольный работа/ 1	2
7	Неполные предложения	3		2
8	Односоставные предложения	12	Контрольный работа/ 1	3
9	Предложения с однородными членами	10	Контрольный работа/ 1	3
10	Обособленные члены предложения	29	Контрольный диктант 3; контрольная работа -1	6
11	Прямая и косвенная речь	10		3
12	Повторение пройденного в 8 кл	6	Годовой диктант/ 1	
	Всего	102	Диктанты-/ 6; контрольная работа 4	22
9 класс				
1	Общие сведения о языке	3		
2	Повторение изученного в 5-8 кл	7	Контрольный диктант/ 1	
3	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Орфография. Развитие речи	49	Контрольный диктант/ 3	14
4	Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 кл	9	Годовой диктант 1	3
	Всего	68	Диктанты- 5	17

Планируемые результаты:

Учащиеся должны:

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ определения основных изучаемых за курс языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

УМЕТЬ:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание животного, человека, помещения, архитектурного памятника; сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разьяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные

морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях

русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Литература.5-9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Программы по литературе(5-11) / Г.С. Меркин - М.: Русское слово,2006. <p>Используемый учебно - методический комплект: <u>Перечень учебно-методического обеспечения в электронном виде:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – М.Ломоносов- документальный фильм «Ломоносов, или великий упрямец», «Михайло Васильевич Ломоносов», художественный фильм «Михайло Ломоносов», аудиозаписи « Кузнечик», «Ода на восшествие..»,»Вечернее размышление о Божием величестве». – А.С.Грибоедов- портрет, видео «А.С.Грибоедов», документальный фильм « Александр Грибоедов», художественный фильм «Грибоедовский вальс», школьная библиотека аудиозапись «Горе от ума». – К.Н.Батюшков- портрет, документальный фильм «Библейский сюжет. К.Батюшков». – Д.И.Фонвизин – портрет, видеофильм «Недоросль», школьная библиотека аудиозапись «Недоросль». – Г.Р.Державин- портрет, документальный фильм « Библейский сюжет. Державин». – Радищев А.Н.- портрет, документальный фильм «Последствие одного путешествия..» – К.Ф.Рылеев- портрет, документальный фильм «Поэзия Кондратия Рылеева». – Пушкин А.С.- портрет, видеофильм «Дубровский»,»Евгений Онегин», «Барышня-крестьянка» , «Капитанская дочка», «Метель»,документальные фильмы «Николка Пушкин», «Загадочный Пушкин», «Лицейские годы Пушкина», «Работа Пушкина над романом «Евгений Онегин»», «Женщины в русской истории», «Лирика Пушкина в исполнении Смоктуновского, Козакова, и др. артистов», «Пушкин и декабристы», «Песнь о вещем Олеге», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», аудиозаписи «Царское село», «Сказка о мертвой царевне», «19 октября», «Зимняя дорога», «Бесы», «Анчар», «Пророк», «Я помню чудное мгновение», школьная библиотека аудиозапись «Повести Белкина», «Дубровский», школьная библиотека аудиозапись «Капитанская дочка», «Руслан и Людмила», «Евгений Онегин». – Лермонтов М.Ю. – портрет, видеофильмы «Мцыри», «Герой нашего времени», документальные фильмы «Андроников Лермонтов.», «Бибигон урок по Лермонтову», «Бородино» звуковой диафильм, «Андроников о поэме «Мцыри»», аудиозаписи «Мцыри», «Родина», «Нет я не Байрон», «Монолог Печорина», «Сосна», «Когда волнуется желтеющая нива», Электронное приложение к альбому, школьная библиотека аудиозапись «Герой нашего времени». – С.Есенин- портрет, документальные фильмы «Сергей Есенин»,»Дети Есенина», «Есенин без женщин», «Живой голос поэта», «Ты меня не любишь, не жалеешь», «Песнь о собаке», «Тема Родины в лирике Есенина», «Телеопера Анна Снегина», «Поэты России XX века. Сергей Есенин.», «Письмо к женщине», «О странностях любви», аудиозапись «О матери», «Выткнулся на озере..», «Все живое», «Незнакомое, синее, нежное..», «Гой ты, Русь моя родная!», «Шагане», «Разбуди меня завтра рано», и др. – Маяковский В.В.- портрет, документальные фильмы «Бибигон . В.Маяковский»,»Творчество Маяковского», «Маяковский . Тема любви», «Маяковский. Тема поэта.», «Веселый год Маяковского», «Щенячье сердце», «Живой Маяковский», «Маяковский . Послушайте!»аудиозаписи «Необычайные приключения..», Электронное приложение к альбому. – Л.Н.Толстой- портрет, документальные фильмы «В ясной поляне у Толстых», «Последняя встреча Толстого и Чехова», «Объяснение в любви», «Трагедия Л. Толстого», видеофильмы «Петя Ростов», «Кавказский пленник», фильм-спектакль «Детство...».

- Н.В.Гоголь- портрет, видеофильмы «Мертвые души», «Ревизор», «Тарас Бульба», документальные фильмы «Урок . Гоголь « Мертвые души». « Бибигон.», «Гоголь», «Гоголь . Арабески.», «Ранний период в творчестве Гоголя», аудио запись «Разговор Чичикова и Коробочки», «Гоголь . Русь.», «Майская ночь...», «Ночь перед рождеством», « 2 явление комедии», Электронное приложение к альбому, школьная библиотека аудиозапись «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Ревизор».
- А.П.Чехов- портрет, школьная библиотека аудиозапись «Пересолил», «Лошадиная фамилия», «Человек в футляре», «Хамелеон».
- Короленко В.Г.- портрет, видеофильм «Среди серых камней», иллюстрации к произведению «Дети подземелья» (« Среди серых камней»),
- А.Фет- портрет, документальный фильм «А.Фет»,»Лирика Фета».
- Ф.И.Тютчев- портрет, документальный фильм « Федор Тютчев», «Она сидела на полу..», «Но нет завиднее удела», аудиозапись «Есть в осени первоначальной», «Нам не дано предугадать», «Я встретил вас».
- А.Блок- портрет, Художественный фильм «И вечный бой.. Из жизни Блока.», «Девушка пела», «Незнакомка Александра Блока», «О доблестях, о подвигах, о славе», аудиозапись «Прощание с Айседорой», «О весна, без конца и без края», «В ресторане», «Гой ты , Русь моя родная», «На поле Куликовом», Электронное приложение к альбому.
- И.Бунин- документальный фильм «Иван Бунин», «Холодная осень» по рассказу Бунина.
- В.Распутин- художественный фильм «Уроки Французского».
- Астафьев В.- художественный фильм «Фотография, на которой меня нет».
- Электронное приложение- «Поэты серебряного века», школьная библиотека аудиозапись «Стихи Анны Ахматовой».
- Видеофильмы по биографии зарубежных писателей и поэтов, портреты, школьная библиотека аудиозапись «Гамлет».
- Мифология и устное народное творчество- Мультфильмы по Мифам Греции, Н.А.Кун «Легенды и мифы».

Учебники:

- Литература. Ч.1,2.5кл./Г.С. Меркин - М.: Русское слово.
- Литература. Ч.1,2.6кл./Г.С. Меркин - М.: Русское слово.
- Литература. Ч.1,2.7кл./Г.С. Меркин - М.: Русское слово.
- Литература. Ч.1,2.8кл./Г.С. Меркин - М.: Русское слово.
- Литература. Ч.1,2.9кл./ С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев- М.: Русское слово.

Цель программы:

развитие личности ребенка средствами предмета «Литература», формирование у учащихся осознанного, творческого чтения художественных произведений разных жанров; умения анализировать тексты; устанавливать связи литературы с другими видами искусств и историей; умения писать рефераты, доклады, сочинения на основе и по мотивам литературных произведений; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса.

Количество часов в год (всего): 5 класс- 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год; 6 класс- 2 часа в неделю, всего в год- 68 часов; 7 класс-2 часа в неделю, всего в год- 68 часов; 8 класса -2 часа в неделю, всего в год- 68 часов; 9 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа. Общий объем рабочего времени за 5 лет - 374 часа.

Основные разделы программы:

№ п\п	Наименование разделов(тем)	Всего часов	Текущий контроль, промежуточная аттестация
5 класс			
1	Русский фольклор	7	
2	Древнерусская литература	2	1-самостоятельная работа
3	Русская литература 18 века	5	
4	Русская литература 19 века	31	1- письменная работа
5	Русская литература 20 века	14	
6	Зарубежная литература	9	1- Итоговое изложение с творческим заданием
	Итого:	68	3
6 класс			
1	Русский фольклор	8	
2	Из древнерусской литературы	3	
3	Русская литература 18 века	2	
3	Русская литература 19 века	26	2- обучающее изложение с элементами рассуждения
4	Русская литература 20 века	14	
5	Зарубежная литература	15	1-пересказ от другого лица. 1-Итоговое изложение с изменением лица
	Итого:	68	4
7 класс			
1	Русский фольклор	3	
2	Древнерусская литература	2	
3	Русская литература 18 века	6	
4	Русская литература 19 века	23	1-Исследовательская работа над стихотворением
5	Русская литература 20 века	24	1-Составление тезисов, 1-Устное сочинение «Голубые искры...» 1-Сочинение «Каждый край по-своему прекрасен»
6	Зарубежная литература	9	
	Итого:	68	4
8 класс			
1	Русский фольклор	2	
2	Древнерусская литература	3	
3	Русская литература 18 века	3	
4	Русская литература 19 века	40	1-анализ стихотворения 1- сочинение по повести А.С.Пушкин «Капитанская дочка», 1-творческая работа по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»;

			1- сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»; 1-сочинение-рассуждение по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»
5	Русская литература 20 века	18	1- сочинению- рассуждению, 1-Итоговая творческая работа
6	Зарубежная литература	2	
	Итого:	68	7
9 класс			
1	Древнерусская литература	6	1 - сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян»
2	Русская литература 18 века	11	1-письменный ответ на вопрос
3	Русская литература 19 века	74	4-письменный ответ на вопросы (по творчеству А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя) 1- сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова
4	Русская литература 20 века	11	
5	Дальневосточная литература 21 век		1-Итоговое тестирование
	Итого:	102	8

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

– Текущий контроль проводится ежеурочно через различные формы: устные и письменные опросы, мини-сочинения (изложения), творческие задания, домашние задания, составление планов, тезисов, подготовку докладов, стихотворений наизусть, выразительное чтение, различные виды пересказа, анализ стихотворений, письменные ответы на вопросы, исследовательские работы, самостоятельные работы.

– Промежуточная аттестация проводится один раз в год в одной из форм: сочинения, изложения, тестирования.

Список литературы для заучивания наизусть:

5 класс (11 стихотворений):

И.А.Крылов. Басни «Ворона и лисица», «Волк на псарне», «Свинья под дубом» (одно стихотворение на выбор); А.С.Пушкин. «Няне», «Руслан и Людмила» (отрывок), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывок); Поэзия XIX века о родной природе. (на выбор 1 стихотворение); М.Ю.Лермонтов. «Бородино» (отрывок); И.С.Тургенев. стихотворение в прозе «Русский язык»; Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок); А.А.Блок. «Летний вечер»; С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»; Родная природа в произведениях писателей XX века (1 стихотворение на выбор).

6 класс (7 стихотворений):

В.А.Жуковский. «Светлана» (отрывок); А.С.Пушкин. «Зимнее утро»; М.Ю.Лермонтов «Тучи», «Парус» (на выбор); Н.А.Некрасов. «Великое чувство»; С.А.Есенин. « Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...» (1 стихотворение на выбор); Н.М.Рубцов. «Звезда полей», « Тихая моя родина» (1 стихотворение на выбор); Произведения о Великой Отечественной войне (одно стихотворение на выбор, из дополнительного списка).

7 класс (12 стихотворений):

А.С.Пушкин. «К Чаадаеву», « Во глубине сибирских руд» (на выбор), «Песнь о вещем Олеге..» (отрывок); М.Ю.Лермонтов. «Родина», «Песня про купца Калашникова...» (отрывок); Н.А.Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом»; А.А.Фет. «Зреет рожь

над жаркой нивой»; А.К.Толстой. «Край ты мой родимый край»; В.В.Маяковский. «Необычайное приключение...» (отрывок); С.А.Есенин. «Я покинул родимый край», «Отговорила роща золотая» (на выбор); Н.А.Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться!»; А.Т.Твардовский. «Василий Теркин» (отрывок); Лирика поэтов –участников Великой Отечественной войны(одно стихотворение на выбор, из дополнительного списка).

8 класс (8 стихотворений):

К.Н.Батюшков. «Мой гений»; Е.А.Баратынский. «Разуверение», «Чудный град порой сольется» (на выбор); А.С.Пушкин. «19 октября» (отрывок); М.Ю.Лермонтов. «Мцыри» (отрывок); Н.А.Некрасов. «Внимая ужасам войны»; А.А.Фет. «Целый мир от красоты», «Учись у них- у дуба, у березы...»(на выбор); М.Горький. «Песня о Соколе» (отрывок); Н.А.Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...».

9 класс (8 стихотворений):

М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия...Елисаветы Петровны...» (отрывок); Г.Р.Державин. « Властителям и судиям», «Памятник» (на выбор); Поэты первой четверти XIX века (одно стихотворение на выбор); А.С.Грибоедов «Горе от ума» (отрывок); А.С.Пушкин. «К ***», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Евгений Онегин» (отрывок); М.Ю.Лермонтов «Нищий», «И грустно и скучно», «Листок»; Поэзий XX века(одно стихотворение на выбор, из дополнительного списка)

Планируемые результаты:

В результате изучения литературы ученик должен

Знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, -составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Английский язык. 5-9 класс»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерной программы по английскому языку «Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений». Иностраный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. <p>Учебники:</p> <p>Английский язык.5кл./ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман- Обнинск: Титул. Английский язык.6кл./ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман- Обнинск: Титул. Английский язык.7кл./ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман- Обнинск: Титул. Английский язык.8кл./ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман- Обнинск: Титул. Английский язык.9кл./ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман - Обнинск: Титул.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как: <ul style="list-style-type: none"> – речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации; – языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; – развитие обще учебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; – развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Количество часов в год (всего):

5, 6, 7, 8 класс – 1, 2, 3, 4 четверть – по 2 часа в неделю, всего по 70 часов в год;

9 класс - 1, 2, 3, 4 четверть – по 2 час в неделю, всего 68 часов в год.

Общий объем учебного времени за пять лет составляет 348 часов.

Основные разделы:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I	Фонетический курс. Грамматический курс.	11	4	9	10	5
II	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье	36	18	12	20	16
III	Школьное образование.	5	12	18	26	12
IV	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	11	24	13	8	21
V	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	7	12	18	6	14
VI.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.	7	12	18	6	14

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

– Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в одной из следующих форм: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, тестирование, контрольная работа.

– Промежуточная аттестация проводится в каждом классе, в конце учебного года, через проведение итоговой контрольной работы.

Планируемый результат освоения программы:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Математика. 5-6 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного стандарта общего образования; – Примерная программа общего образования по математике / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М.: Дрофа 2007г. <p>Учебники: Математика.5кл./ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд - М.: ИОЦ Мненозина. Математика.6кл./ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: ИОЦ Мненозина.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. <p>Количество часов в год (всего) в 5классе отводится 5 ч в неделю (в год 170 ч) и в 6 классе отводится 5 ч в неделю (в год 170 ч.) Общий объём учебного времени за 2 года составляет 340 часов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Натуральные числа и шкалы – 16 ч. – Сложение и вычитание натуральных чисел – 20 ч. – Умножение и деление натуральных чисел -22 ч. – Площади и объемы – 12 ч. – Обыкновенные дроби – 24 ч. – Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей -13 ч. – Умножение и деление десятичных дробей – 26 ч. – Инструменты для вычислений и измерений – 17 ч. – Повторение – 20 ч. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делимость чисел -21 ч. – Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями -24 ч. – Умножение и деление обыкновенных дробей – 32 ч. – Отношения и пропорции -11 ч.

- Положительные и отрицательные числа – 15 ч.
- Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел -13 ч.
- Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 14ч.
- Решение уравнений – 18 ч.
- Координаты на плоскости – 9 ч.
- Повторение – 13ч.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

По итогам изучения каждой темы проводится контроль в форме контрольных и самостоятельных работ. За курс математики 5-6 классов проводится всего тематических: контрольных работ – 22; самостоятельных работ – 2. Текущий контроль проводится на каждом уроке в форме устного опроса, письменных работ, тестирования, практических и проверочных работ. Промежуточный и итоговый контроль проводится 2 раза в год в форме полугодовых и итоговых контрольных работ.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса математики за 5-6 классы учащиеся должны знать и уметь:

- записывать и читать многозначные числа;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- строить и измерять заданный отрезок, строить координатный луч, отмечать на нем заданные числа, точки;
- вычислять площадь прямоугольника, квадрата, объем куба, прямоугольного параллелепипеда;
- находить среднее арифметическое чисел;
- измерять и строить углы с помощью транспортира;
- пользоваться калькулятором при вычислении;
- находить делители числа и кратные числу; пользоваться признаками делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9;
- сравнивать два числа, изображать числа точками на координатной прямой;
- понимать смысл понятия «процент», находить процент от числа и число по его процентам;
- понимать смысл термина «пропорция», знать основное свойство пропорции;
- распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;
- решать линейные уравнения по алгоритму;
- распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые;
- определять координаты точки на плоскости и строить точку по её координатам;
- комментировать процесс решения упражнений и задач, воспроизводить в свободной форме правила, свойства, признаки, необходимые при решении.

Название программы	Аннотация
Рабочая программа «Алгебра. 7-9 классы»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного стандарта общего образования, – Примерная программа общего образования по математике / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М.: Дрофа 2007г. <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгебра 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др. – М.: Просвещение. – Алгебра 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др. – М.: Просвещение. – Алгебра 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др. – М.: Просвещение. <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. <p>Количество часов в год (всего): в 7 классе - 1 четверть – 5 ч., 2- 4 четверть - 3ч., всего - 120 ч.; 8 класс - 3 ч., всего - 102 ч.; 9 класс - 3 ч., всего -102 ч. Общий объем учебного времени за 3 года составляет 324 часов.</p> <p>Тематическое планирование по годам обучения</p> <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражения, тождества, уравнения – 12 ч. – Уравнение -13 ч. – Функции – 13 ч. – Степень с натуральным показателем – 13 ч. – Многочлены – 17 ч. – Формулы сокращенного умножения -23 ч. – Системы линейных уравнений – 16 ч. – Повторение – 13 ч. <p>8 класс</p>

- Рациональные выражения – 19 ч.
- Функция – 8 ч.
- Квадратные корни. Свойства квадратного корня – 14 ч.
- Уравнение – 22 ч.
- Неравенства. Числовые промежутки – 18 ч.
- Степень с целым показателем – 8 ч..
- Повторение – 13 ч.

9 класс

- Квадратичная функция – 20 ч.
- Уравнения и неравенства с одной переменной – 13 ч.
- Уравнения и неравенства с двумя переменными – 12 ч.
- Арифметическая и геометрическая прогрессия – 17 ч.
- Основы теории вероятностей – 6 ч.
- Повторение – 34 ч.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

По итогам изучения каждой темы проводится контроль в форме контрольных и самостоятельных работ. За курс алгебры 7-9 классов проводится всего тематических: контрольных работ – 18; самостоятельных работ – 1. Текущий контроль проводится на каждом уроке в форме устного опроса, письменных работ: тестирования, практических и проверочных работ. Промежуточный и итоговый контроль проводится 2 раза в год в форме полугодовых и итоговых контрольных работ.

Планируемые результаты:

В результате изучения алгебры ученик должен *знать/понимать/уметь*:

- существо понятия математического доказательства и примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма и примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости, приводить примеры типовых функций;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– описывать свойства изученных функций, строить их графики;– решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;– распознавать арифметические и геометрические прогрессии;– решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. |
|--|--|

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Геометрия. 7-9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного стандарта общего образования, – Примерная программа общего образования по математике / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М.: Дрофа 2007г. <p>Учебники: Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса; – развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами. <p>Количество часов в год (всего): 7 класс - 2- 4 четверть – 2 ч., всего - 50 ч.; 8 класс - 2 ч., всего - 68 ч.; 9 класс - 2 ч., всего - 68 ч. Общий объем учебного времени за 3 года составляет 186 часов.</p> <p>Тематическое планирование по годам обучения:</p> <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начальные геометрические сведения – 8ч. – Треугольник – 13ч. – Параллельные прямые – 9 ч. – Треугольник. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 ч. – Повторение – 2ч. <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Четырехугольник – 14 ч. – Площадь – 14 ч. – Подобные треугольники – 19 ч. – Окружность – 17 ч. – Повторение – 4ч. <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Векторы. Понятие векторы – 9 ч.

- Векторы. Метод координат – 11ч.
- Треугольник. Соотношение между сторонами и углами треугольника – 12 ч.
- Длина окружности и площадь круга – 12 ч.
- Геометрические преобразования. Движения – 14 ч.
- Повторение – 10 ч.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

По итогам изучения каждой темы проводится контроль в форме контрольных и проверочных работ. За курс геометрии 7-9 классов проводится всего тематических: контрольных работ – 13, проверочных работ – 2. Текущий контроль проводится на каждом уроке в форме устного опроса, письменных работ, тестирования, практических и проверочных работ. Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировать основные теоремы и их следствия;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- изображать геометрические фигуры.
- выполнять чертежи по условию задач.
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- решать задачи на построение.
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - ✓ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - ✓ решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Название программы	Аннотация
Рабочая программа «Информатика. 5-6 классы»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – примерной программы общего образования по информатике/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2007. <p>Используемый УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информатика. 5 класс /Л.Л. Босова, Л.Л. Босова. - М. Бинوم. Лаборатория знаний. – Информатика. 6 класс /Л.Л. Босова, Л.Л. Босова. - М. Бинوم. Лаборатория знаний. <p>Цель программы: формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтику понятий базового курса школьной информатики; развитие познавательных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Количество часов в год (всего): рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год) в 5 классе, 1 учебный час в неделю (35 часов в год) в 6 классе. Общий объем за 5-6 класс составляет - 70 часов.</p> <p>Основные разделы программы:</p> <p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Устройство компьютера и первоначальные пользовательские навыки -8 II. Информационные процессы-8 III. Информационные технологии-19 <p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Компьютер и информация-12 II. Человек и информация-12 III. Алгоритмы и исполнители-11 <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в одной из следующих форм: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, практическая работа, тестирование (письменное или компьютерное), контрольная работа. В 5 классе предусмотрено проведение трех тестов в конце изучения раздела, в 6 классе проведение трех контрольных работ в конце изучения раздела. – Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, через проведение итогового теста в 5 классе и итоговой контрольной работы в 6 классе. <p>Планируемые результаты:</p> <p>5 класс</p> <p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; – различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения «Калькулятор»;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны знать и уметь:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Рабочая программа
«Информатика. 7-9
классы»

Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы общего образования по информатике/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2007.

Используемый УМК:

- Информатика и ИКТ: учебник для 8кл./Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В - М.: БИНОМ.
- Информатика. Базовый курс. 9 класс./И.Г.Семакин и др. - М.: Лаборатория базовых знаний.

Цель программы:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Количество часов в год (всего):

- рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год) в 7,8 классах и на 1 час в неделю (34 часа в год) в 9 классе.
- Общий объем за 7-9 класс составляет - 104 часов.

Основные разделы программы и планируемый контроль:

№ п./п.	Наименование тем	Всего часов	Из них контроль	
			Практические работы / уроки, отведённые на выполнение	Контрольные работы
7 класс				
I.	Введение в предмет	1	-	-
II.	Человек и информация	4	3/3	Контрольная работа/1
III.	Первое знакомство с компьютером	6	5/5	Контрольная работа/1
IV.	Текстовая информация и компьютер	9	6/6	Контрольная работа/1
V.	Графическая информация и компьютер	6	2/2	Контрольная работа/1
VI.	Технология мультимедиа	9	4/5	Годовая контрольная работа/1
Итого по 7 классу		35	20/21	Контрольная работа/5
8 класс				
I.	Передача информации в компьютерных сетях	10	6/6	Тест/1
II.	Информационное моделирование	5	1/1	Тест/1

III.	Хранение и обработка информации в базах данных	12	6/6	Тест/1
IV.	Информационные технологии и общество	8	2/3	Итоговый тест/1
Итого по 8 классу		35	15/16	Тест/4
9 класс				
I.	Табличные вычисления на компьютере	15	7/7	Тест/2
II.	Алгоритмизация	19	11/11	Тест/1, Годовая контрольная работа/1
Итого по 9 классу		34	18/18	Контрольная работа/1, Тест/3
ИТОГО		104	53/55	Контрольная работа/6, Тест/7

– Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в одной из следующих форм: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, практическая работа, тестирование (письменное или компьютерное), контрольные работы.

– Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, через проведение итогового теста или годовой контрольной работы.

Планируемые результаты:

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

➤ **знать/понимать:**

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

➤ **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

	<p>создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; – пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); – проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; – создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; – организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; – передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
--	---

Название программы	Краткая аннотация
Программа «История. 5 – 9 класс»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерной программы основного общего образования по истории / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2007. <p>Используемый учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всеобщая история. История Древнего мира.5кл./Ф.А. Михайловский. - М.: Русское слово-учебник,2014. – Всеобщая история. История Средних веков.6кл./М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров.- М.: Русское слово-учебник, 2014. – Всеобщая история. История нового времени. 7кл. / О.В. Дмитриева.- М.: Русское слово-учебник, 2010-2013. – Всеобщая история. История нового времени.8 кл. /Н.В. Загладин.- М.: Русское слово-учебник, 2010-2014. – Всеобщая история. Новейшая история.9 кл. /Н.В. Загладин.- М.: Русское слово-учебник, 2010-2014. – История России с древнейших времен до конца XVI века. бкл./Е.В. Пчёллов.- М.: Русское слово-учебник, 2014. – История России. XVII-XVIII века.7кл./Е.В. Пчёллов.- М.: Русское слово-учебник, 2010-2013. – История России. XIX век. 8 кл. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.- М.: Русское слово-учебник, 2010-2014. – История России. XX - начало XXI века. 9 кл. / Н.В. Загладин, Ю.А.Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко - М.:

Русское слово-учебник, 2014.

Цель программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

Количество часов в год:

5 класс – 2 часа в неделю, всего 70 часов

6 класс – 1 полугодие «История средних веков» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Программа составлена на 28 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с объемом времени.

6 класс 2 полугодие - Курс истории России в охватывает период с древнейших времен до конца XVI века. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 42 часа, по 2 часа в неделю.

7 класс - рассчитана на 70ч. Из них 42 часов – история России, 28 часов – История Нового времени. Примерная программа по истории России предусматривает изучение 16 века в 7 классе, однако с учётом материала учебников для 7 класса, тематическое планирование начинается с 17 века и заканчивается концом 18.

Программа 8 класса с базовым уровнем изучения истории рассчитана на 70ч. Из них 39 часов – история России, 31 час – История Нового времени. Примерная программа по истории России предполагает изучение истории в 8 классе с 1800 по 1917г

Рабочая программа 9 класса с базовым уровнем изучения истории рассчитана на 102 часа. Курс 9 класса является интегрированным. Программой предусмотрено изучение материала блоками тем, поочередно из курса истории России и новейшей истории зарубежных стран. Из 102 часов, предусмотренных рабочей программой на изучение Новейшей истории отводится 35 часов, на изучение Истории России – 68часов.

Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 382 часа

Основные разделы дисциплины:

5 класс

История Древнего мира (70 часов)

1. Введение 1 час
2. Первобытность 7 часов
3. Древний Восток 18 часов
4. Древняя Греция 22 часа
5. Древний Рим 20 часов
6. Повторение 2 часа

6 класс

История Средних веков (28)

1. Введение 1 час
2. Раннее Средневековье 8 часов
3. Вершина Средневековья 13 часов
4. Мир за пределами Европы 6 часов

История России (42 часа)

1. Древние жители нашей Родины 5 часов
2. Древняя Русь в IX - начале XII в. 9 часов
3. Русские земли в XII - середине XIII в. 6 часов
4. Русь между Востоком и Западом 6 часов
5. Объединение русских земель вокруг Москвы 6 часов
6. Создание московского государства 10 часов

7 класс

Всеобщая история/История нового времени 28ч.

1. Введение 1 час
2. Раннее Новое время 13 часов
3. Эпоха просвещения. 9 часов
4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. 5 часов

История России-42 ч.

1. Введение 1 час
2. Смутное время 9 часов
3. Россия при первых Романовых 9 часов
4. Эпоха реформ Петра I 7 часов
5. Россия после Петра Великого 6 часов
6. «Золотой век» Екатерины Великой 10 часов

8 класс

Всеобщая история/История нового времени-31

1. Введение 1 час
2. Реакция и революция в европейском и мировом развитии 8 часов
3. Становление индустриальной цивилизации 22 часа

История России -39ч.

1. История России XIX начале XX века 1 час
2. Россия в первой половине XIX в. 18 часов
3. Россия во второй половине – начале XX века 20 часов

9 класс**Интегрированный курс «История России» и «Всеобщая история»**

№п/п	Название раздела	История России	Всеобщая история
1.	Введение. Мир в начале XX века	1	-
2.	Россия в конце XIX – начале XX века	17	-
3.	Революция и гражданская война в России	9	6
4.	СССР в период между мировыми войнами – опыт строительства социализма	6	4
5.	Вторая мировая война	5	2
6.	Международные отношения после второй мировой войны. СССР в первые послевоенные годы	3	1
7.	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	4
8.	СССР в середине 60х – 80х гг.: кризис социально-экономической и политической системы	6	2
9.	Страны Запада во второй половине XX столетия	-	10
10.	СССР в 1985-1991-гг.: реформирование советской системы	4	2
11.	Новая Россия. 1990-1999 гг. XX в.	4	2
12.	Итоговое повторение	6	2

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

– Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, практическая работа, тестирование (письменное или компьютерное), контрольные работы.

В 5 классе предусмотрено проведение 14 тестовых работ во время изучения разделов:

1. Первобытность Тест №1
2. Древний Восток Тест №№2-5
3. Древняя Греция Тест №№6-10
4. Древний Рим Тест №№11-14

В 6 классе предусмотрено проведение 9 тестовых работ по разделам:

История Средних веков (28)

1. Раннее Средневековье Тест №1
2. Вершина Средневековья Тест №2
3. Мир за пределами Европы Тест №3

История России (42 часа)

1. Древние жители нашей Родины Тест №1
2. Древняя Русь в IX - начале XII в. Тест №2
3. Русские земли в XII - середине XIII в. Тест №3

4. Русь между Востоком и Западом Тест №4
5. Объединение русских земель вокруг Москвы Тест №5
6. Создание московского государства Тест №6, Контрольная работа.

В 7 классе предусмотрено проведение 4 самостоятельных работы, 4 теста и 2 контрольные работы:

Всеобщая история/История нового времени 28ч.

1. Раннее Новое время Самостоятельная работа №№1-2
2. Эпоха просвещения. Самостоятельная работа №№3-4
3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Контрольная работа №1

История России-42 ч.

1. Смутное время Тест №1
2. Россия при первых Романовых Тест №2
3. Эпоха реформ Петра I Тест №3
4. Россия после Петра Великого Тест №4
5. «Золотой век» Екатерины Великой Контрольная работа №2

В 8 классе предусмотрено 7 тестовых и 2 контрольные работы по разделам:

Всеобщая история/История нового времени-31

1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии Тест №1
2. Становление индустриальной цивилизации №№2-4, Контрольная работа №1

История России -39ч.

1. Россия в первой половине XIX в. Тест №1-2
2. Россия во второй половине – начале XX века Тест №3, контрольная работа №2

В 9 классе предусмотрено 8 тестовых работ по разделам, 1 контрольная работа и зачет:

Интегрированный курс

«История России» и «Всеобщая история»

1. Россия в конце XIX – начале XX века Тест №1
2. Революция и гражданская война в России Тест №2
3. СССР в период между мировыми войнами – опыт строительства социализма Тест №3
4. Вторая мировая война Тест №4
5. СССР в 1953 – 1964 гг. Тест №5,6
6. СССР в середине 60х – 80х гг.: кризис социально-экономической и политической системы Тест №7,8
7. Итоговое повторение Контрольная работа №1 Зачет 1

Промежуточная аттестация в каждом классе проводится в конце учебного через проведение контрольной работы.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения истории ученик должен знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

	<ul style="list-style-type: none"> – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>В результате изучения истории ученик должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории); – работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников); – работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий); – описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений); – анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий); – объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; <p>В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего; – анализировать причины текущих событий в России и мире; – высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; – использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
<p>Программа «Обществознание. 6 -9 класс»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – примерной программы основного общего образования по обществознанию/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2007. <p>Используемый учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обществознание.6 кл. / Е.А.Певцов, А.И. Кравченко.- М.: Русское слово,2010-2013. – Обществознание.7кл. / Е.А.Певцов, А.И. Кравченко.- М.: Русское слово,2010-2013. – Обществознание.8кл. /А.И. Кравченко.- М.: Русское слово,2013 – Обществознание.9кл. /А.И. Кравченко.- М.: Русское слово,2013

Цель программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Количество часов в год (всего):

6-8 класс – по 1 часу в неделю, 35 часов за год, в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часов за год, Общий объем учебного времени за 4 года составляет 139 часов.

Основные разделы дисциплины**6 класс**

1. Введение 2 часа
2. Общество и его сферы 21 час
3. Ребенок и его жилая среда 12 часов

7 класс

1. Личность подростка 10 часов
2. Подросток в социальной среде 7 часов
3. Подросток и закон 5 часов
4. Образ жизни подростка 7 часов
5. Подросток и его жилая среда 4 часа

8 класс

1. Введение 1 час
2. Общество и человек 14 часов
3. Экономическая сфера общества 11 часов
4. Социальная сфера 8 часов

9 класс

1. Политическая сфера 13 часов
2. Человек и его права 10 часов
3. Духовная сфера 8 часов

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

– Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, практическая работа, тестирование (письменное или компьютерное), контрольные работы.

В 6 классе предусмотрено проведение 5 тестовых работ во время изучения разделов:

1. Введение
2. Общество и его сферы Тест №№1-3
3. Ребенок и его жилая среда Тест №№4-5

В 7 классе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки в разных формах: тест, урок-игра, урок-путешествие.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Личность подростка | Повторительно-обобщающий урок |
| 2. Подросток в социальной среде | Повторительно-обобщающий урок |
| 3. Подросток и закон | Повторительно-обобщающий урок |
| 4. Образ жизни подростка | Повторительно-обобщающий урок |
| 5. Подросток и его жилая среда | Итоговое повторение |

В 8 классе после изучения разделов предусмотрены: практическая работа, урок-зачет, творческий проект:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Введение | |
| 2. Общество и человек | Практическая работа |
| 3. Экономическая сфера общества | урок-зачет |
| 4. Социальная сфера | Творческий проект |

В 9 классе после изучения разделов предусмотрена тестовая проверка:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Политическая сфера | Тестовая проверка |
| 2. Человек и его права | Тестовая проверка |
| 3. Духовная сфера | Тестовая проверка |

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения обществознания ученик должен:

Понимать и применять понятия

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; – объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); – приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; – осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).
--	---

Название программы	Краткая аннотация
Программа «Экономика 9 класс»	<p>Программа составлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования; – в соответствии с Приказом Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; – с опорой на примерную программу по экономике; – на основе программы И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». – в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год». <p>Учебники и УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности 7-8 классы; ВИТА, Москва, 2012. – Равичев С.А., Григорьева С.Э., Протасевич Т.А., Свахин Т.А. Сборник задач по экономике с решениями. 8-11 кл. – Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля. – Журнал «Экономика в школе» – Интернет-ресурсы <p>Цель программы: формирование у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.</p> <p>Система задач, реализующих цель:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их

удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;

- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Разделы программы:

- I. Экономическая сфера жизнедеятельности общества (9)
- II. Торговля как фактор производства (7)
- III. Банковская система (4)
- IV. Деятельность фирм (2)
- V. Трудовая деятельность человека (7)
- VI. Собственность (3)
- VII. Повторение и закрепление (2)

Количество часов в год (всего): Программа реализуется в 9 классе, рассчитана на 34 часа.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Периодичность	Ежеурочно (проверка уровня усвоения учебного материала)	После изучения каждого раздела программы
Формы	- устный индивидуальный опрос; - устный фронтальный опрос; - тестовые тренировочные задания	- контрольная работа после разделов № 1, 2, 5. - тестовая проверка после разделов № 3, 4, 6. - годовая контрольная работа (раздел 7)

Планируемые результаты:

В ходе освоения программы учащиеся *узнают*:

- сущность и задачи экономической науки;
- как устроена хозяйственная жизнь человека;

	<ul style="list-style-type: none"> — как организуется производство благ; — как возникают и развиваются товарно-денежные отношения; — как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д. <p>В результате изучения экономики ученик должен:</p> <p><i>Знать/Понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — смысл основных теоретических положений экономической науки; — смысл ограниченности экономических ресурсов; — смысл системы производства и торговли; — смысл функционирования банковской системы. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры: экономических систем; прямых и косвенных налогов; видов и форм торговли; банков. — описывать: предмет экономической науки, факторы производства, цели работы фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, функции денег. — объяснять: как формируется прибыль фирмы, из чего складывается стоимость товара; как зависит цена на товар от спроса и предложения; закон спроса; роль минимальной оплаты труда; причины и последствия инфляции, как устанавливается равновесная цена. — сравнивать (различать): безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, виды зарплаты. — вычислять на условных примерах: смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы; <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — исполнения типичных экономических ролей; — решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; — совершенствования собственной познавательной деятельности; — оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.
--	---

Название программы	Аннотация
Рабочая программа «География. 6-9 классы»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерной программы основного общего образования по географии/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008. <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – География.6кл./ Т. П.Герасимова, Н. П. Неклюкова - М.: Дрофа. – География. 7кл./В.Н. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев– М.: Дрофа. – География России.8 кл. / И. И.Баринова - М.: Дрофа. – География России.9кл. /Под ред.А.И. Алексеев и др.-М.: Дрофа. <p>Цель программы:</p>

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Количество в год (всего):

6 класс – 2 часа в неделю, всего - 68 ч.

7 класс – 2 часа в неделю, всего - 68 ч.

8 класс – 2 часа в неделю, всего - 68 ч.

9 класс – 2 часа в неделю, всего - 66 ч.

Общий объем учебного времени за 2 года составляет-270 ч.

Основные разделы программы:

Разделы	Темы	Количество часов по классам			
		6	7	8	9
Источники географической информации	Источники географической информации	16	4		
Природа Земли и человек	Земная кора и литосфера	12	2		
	Гидросфера	12	4		
	Атмосфера и климаты Земли	13	5		
	Биосфера	7	2		
	Почвенный покров	1			
	Географическая оболочка Земли		1		
Материки океаны, народы и страны	Население Земли	2			
	Материки и океаны		48		
Природопользование и геоэкология	Взаимодействие человека и природы	5	4	14	
География России	Особенности географического положения России			9	
	Природа России			27	
	Население России			20	
	Хозяйство России				22
	Природно-хозяйственное районирование России				41
	Россия в современном мире				3
	География своей республики (края, области).				

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в одной из следующих форм: устный опрос, письменный опрос, домашняя работа, практическая работа, тестирование (письменное или компьютерное), контрольная работа.
- В 6 классе предусмотрено проведение 4 проверочных работ в конце изучения раздела
- в 7 классе - проведение 5 проверочных работ в конце изучения раздела;
- в 8 классе – проведение 3 проверочных работ в конце изучения раздела;
- в 9 классе 6 проверочных работ в конце изучения раздела.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, через проведение контрольной работы в 6- 9 классах.

Планируемые результаты освоения программы**6 класс**

Ученик должен знать/понимать:

- Понимать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; черты сходства и различия плана местности и географической карты; происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования; влияние рельефа на направление и характер течения рек; образование ледников; нагревание атмосферы; зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; образование атмосферных осадков, ветра; изменение погоды, народные приметы ее изменения; причины смены дня и ночи, времен года; зависимость климата от географической широты; значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем.

- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- Описывать :внешний вид форм рельефа суши; влияние рельефа на особенности жизни и быта человека; значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности;

- Измерять: на местности стороны горизонта, направления, расстояния; по плану местности и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; по картам и глобусу географические координат; по картам протяженность, средние и абсолютные высоты одной и равнин и горных систем земного шара; принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам; по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду

температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

– Называть (показывать): примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт; крупнейшие равнины и горные системы земного шара; океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты; положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу МСОП; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между земными оболочками.

– Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

– Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

– Применять в процессе учебного познания географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

– Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

– Наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности.

– Проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

–

7 класс

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий

океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению

страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Сформировать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, необходимые для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

8-9 класс

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-

географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем

- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение»; «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование, «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Название программы	Краткая аннотация
<p>Рабочая программа «Биология. 5-9 класса»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы/авт. Плешаков А.А., Сонин Н.И. М: «Дрофа» -2009. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. <p>Используемый учебно – методический комплекс: Природоведение.5кл./А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.- М.: Дрофа. Биология.6кл./Н.И.Сонин. - М.: Дрофа. Биология. 7кл./ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа. Биология. 8кл./ Н.И.Сонин, М.Р. Сапин - М.: Дрофа. Биология.9кл./ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова и др. – М.: Дрофа.</p> <p>Количество часов в год (всего): 5 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов, 8 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов, 9 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов. Общий объём учебного времени за 5 лет составляет 340 часов.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе; – овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

культуры поведения в природе; формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные разделы дисциплины и планируемый контроль.

– Текущий контроль проводится в формах: устный опрос, тестирование, письменные опросы, практические работы, лабораторные работы, сообщения по теме, презентации, контрольные работы, проверочные работы.

– Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме годовой контрольной работы.

№ п./п.	Наименование разделов (тем)	Всего часов на тему	Из них контроль	
			Лабораторные и практические работы, час.	Контрольные и проверочные работы
5 класс				
I.	Изучение природы	3	1	
II.	Вселенная	14	1	проверочных работ /3
III.	Земля	18	1	проверочных работ / 3
IV.	Жизнь на Земле	14	1	проверочных работ /2
V.	Человек на Земле	16	1	проверочных работ/1
VI.	Повторение	3		Годовая контрольная работа/1
	Итого (час.)	68	5 – практические работы	Контрольная работа/1; проверочных работ /9
6 класс				
	Строение и свойства живых организмов	24	10	проверочных работ/ 2
	Жизнедеятельность организмов	33	8	проверочных работ/ 5
	Организм и среда	4		проверочных работ 1
	Повторение	7		Годовая контрольная работа/1
	Итого	68	18	Контрольная работа/1 проверочных работ/ 8
7 класс				
I.	Введение	3		проверочных работ/ 1
II.	Царство Прокариоты	3		
III.	Царство Грибы	4	3	
IV.	Царство Растения	20	8	проверочных работ/ 3
V.	Царство Животные	37	10	Годовая контрольная работа/1; проверочных работ/ 3
VI.	Царство Вирусы	1		

	Итого (час.)	68	21	Контрольная работа/1 проверочных работ/ 7
8 класс				
I.	Введение. Место человека в системе органического мира	2		.
II.	Происхождение человека	2		
III	Общий обзор строения и функций организма человека	6	2	проверочных работ/ 1
IV	Координация и регуляция	10	2	проверочных работ/ 1
V	Опора и движение	10	3	Контрольная работа/1
VI	Внутренняя среда организма	3	1	
VII	Транспорт веществ	6	2	Контрольная работа/1
VIII	Дыхание	5	1	
IX	Пищеварение	6	2	проверочных работ/ 1
X	Обмен веществ и энергии	2		
XI	Выделение	2		
XII	Покровы тела	3	1	
XIII	Размножение и развитие	5		Контрольная работа/1
XIV	Высшая нервная деятельность	6		Годовая контрольная работа/1
XV	Человек и его здоровье. (Раскинуты по другим темам)	4		
	Итого (час.)	68	14	Контрольная работа/4 проверочных работ/ 3
9 класс				
I.	Эволюция живого мира на Земле	20	1	проверочных работ/ 2
II.	Структурная организация живых организмов	12	1	Контрольная работа/1 проверочных работ/ 1
III	Размножение и индивидуальное развитие организма	5		проверочных работ/ 1
IV	Наследственность и изменчивость организмов	20	2	Контрольная работа/1 проверочных работ/ 2
V	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	11	1	Годовая контрольная работа/1
	Итого (час.)	68	5	Контрольная работа/3 проверочных работ/ 6

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса по биологии.

Учащиеся должны знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- уметь
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по биологии.

Учащиеся должны знать/понимать:

Базовый уровень

- многообразие живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- химический состав клетки;

- элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;
- о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
- особенности растительной клетки;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
- ткани растений и животных;
- органы и системы органов;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
- ядовитые растения своей местности;
- о дыхании растений и животных;
- способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
- важнейшие охраняемые растения своей местности;
- о роли растений в сообществах;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

Повышенный уровень

- о строении и жизнедеятельности клетки;
- о передвижении веществ в организме;
- о регуляции процессов жизнедеятельности.

Учащиеся должны уметь:

Базовый уровень

- различать основные свойства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
- использовать знания о распространении и размножении живых организмов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать однодольные и двудольные растения;
- узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;

- использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

Повышенный уровень

- пользоваться дихотомическим ключом для определения растений.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса по биологии.

Учащиеся должны знать/понимать:

Базовый уровень

- основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
- иерархию основных систематических категорий;
- о роли бактерий в природе и жизни человека;
- о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;
- о роли грибов в природе и жизни человека;
- основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
- о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
- об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей;
- о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;
- о симбиотической природе лишайников;
- о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников;
- о роли мхов в жизни болота и леса;
- о строении и жизненном цикле голосеменных;
- о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;
- характерные признаки царства животных;
- строение и жизнедеятельность простейших (на примере амебы инфузории-туфельки);
- роль простейших в биосфере и жизни человека;
- многоклеточность и ее биологический смысл;
- планы строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);
- основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;
- жизненные циклы морских беспозвоночных;
- жизненные циклы и хозяева паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;
- основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;
- жизненные формы моллюсков, их роль в природе и значение для человека;
- основные жизненные формы членистоногих, их роль в природе и значение для человека;
- важнейшие отряды насекомых;
- о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;
- роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых;

одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);

- важнейшие группы вредителей сельскохозяйственных и лесных культур; причины возникновения вредителей;
- насекомые человеческого жилища;
- роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;
- классы позвоночных животных;
- приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб в природе;
- о рыбном промысле и рыбозаводстве; основные группы промысловых рыб и рациональное использование их ресурсов;
- о путях освоения суши позвоночными;
- о роли наземных позвоночных в биосфере Земли;
- особенности образа жизни земноводных и пресмыкающихся в связи с их строением;
- факторы, ограничивающие среду обитания земноводных;
- роль земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека;
- о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;
- особенности образа жизни птиц в связи с приспособлением их к полету;
- особенности образа жизни млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;
- роль птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
- основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;
- основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;
- основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, рациональное использование их ресурсов;
- характерные животные своей местности;
- об охране животных, роли заповедников и заказников.

Повышенный уровень

- сходство и различие классификаций целых и частей;
- о гомологии как существенном сходстве;
- важнейшие группы простейших;
- важнейшие группы кишечнорастных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков и иглокожих;
- важнейшие группы ракообразных и паукообразных;
- о происхождении основных групп животных;
- важнейшие отряды насекомых (прямокрылые, стрекозы, поденки, перепончатокрылые, жуки, двукрылые);
- о происхождении теплокровности.

Учащиеся должны уметь:

Базовый уровень

- различать основные царства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
- использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;
- различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;
- различать однодольные и двудольные растения;
- сравнивать, находить сходство и отличия важнейших групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных; сезонными изменениями в природе;
- ставить простейшие биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
- отличать пауков от насекомых;
- уметь осуществлять личную профилактику заражения паразитическими беспозвоночными;
- узнавать основные изученные типы животных (по таблице);
- отличать представителей разных классов позвоночных животных;
- отличать ядовитых животных своей местности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Повышенный уровень

- сравнивать целые по их элементам;
- сравнивать элементы по их относительному положению в целых;
- устанавливать соответствие внешне непохожих целых и элементов при помощи «непрерывных» рядов;
- отличать основные отряды насекомых;
- отличать отряды земноводных, пресмыкающихся;
- отличать важнейшие экологические группы птиц и млекопитающих.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса по биологии.

Базовый уровень

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;

- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Повышенный уровень

- о биологических корнях различий в поведении и социальных функциях женщин и мужчин.

Учащиеся должны уметь:

Базовый уровень

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Повышенный уровень

- оказывать приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса по биологии.

Учащиеся должны знать/понимать:

Базовый уровень

- роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем;
- основные уровни организации живого;
- основные свойства жизни;
- основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- об основных структурных элементах клетки и их функциях;
- о биосинтезе белка и самосборке макромолекул;
- о материальных основах наследственности;

- принципиальную схему фотосинтеза и его космической роли;
- об обмене веществ в клетке и его энергетическом обеспечении;
- о способах деления клеток;
- об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике;
- основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;
- биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных;
- о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы;
- основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции;
- понятия о биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте;
- понятия о продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- о причинах низкой устойчивости агроценозов;
- о биосфере, ее основной функции и роли жизни в ее осуществлении;
- о роли биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ;
- законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы;
- основные положения хромосомной теории наследственности; представление о гене и хромосоме;
- об изменчивости и наследственности живых организмов и их причине;
- об эволюции органического мира, ее свидетельствах;
- основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина;
- основные положения учения о виде и видообразовании;
- основные положения учения А.Н. Северцова о главных направлениях эволюционного процесса;
- основные положения теории искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы;
- основные события, выделившие человека из животного мира;
- о покорении биосферы, об экологических проблемах, стоящих в связи с этим перед человечеством.

Повышенный уровень

- о природе устойчивости нормального онтогенеза;
- особенности жизни в разных средах обитания;
- понятие об экологической нише и жизненной форме;
- об использовании природных популяций и перспективах их использования в будущем;
- о сукцессии как последовательности сменяющих друг друга сообществ, обеспечивающих замыкание круговорота;
- о природе и профилактике наследственных болезней;
- о происхождении и основных этапах эволюции жизни;
- о месте человека среди животных и экологических предпосылках происхождения человека.

Учащиеся должны уметь:

Базовый уровень

	<ul style="list-style-type: none"> – применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества; – находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития; – находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого; – пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты; – обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего; – классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; – приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных; – пользоваться знаниями по генетике, селекции и физиологии для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); – приводить примеры приспособлений у растений и животных; – находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения; – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; – находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе. <p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, какие функции клеток и их нарушения сказываются на жизнедеятельности целого организма; – использовать знания по теории эволюции и экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
--	--

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Химия. 8-9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; <p>Примерной программы по химии на основе авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Используемый учебно – методический комплекс:</p> <p>Химия.8кл./О.С.Габриелян.- М.: Дрофа. Химия.9кл./О.С.Габриелян.- М.: Дрофа.</p> <p>Количество часов в год (всего): 8 классы 3 часа неделю, всего 102 часа, 9 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов. Общий объём учебного времени за 2 года составляет 170 часов.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные разделы дисциплины и планируемый контроль.

Текущий контроль проводится в формах: устный опрос, тестирование, письменные опросы, практические работы, лабораторные работы, сообщения по теме, презентации, контрольные работы, проверочные работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме годовой контрольной работы.

№ п./п.	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них контроль	
			Практические работы	Контрольные и проверочные работы
8 класс				
	Введение	7	1	
I.	Атомы химических элементов	13		Контрольная работа/1, проверочная работа/2
II.	Простые вещества	9		Контрольная работа/1
III	Соединения химических элементов	19	2	Контрольная работа/1 проверочная работа/2
IV	Изменения, происходящие с веществами	15	2	Контрольная работа/1 проверочная работа/1
V	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	30	5	Годовая контрольная работа/1
VI	Портретная галерея великих химиков	6		
VII	Учебные экскурсии	3		
	Итого (час.)	102	10	Контрольная работа/5, проверочная работа/5
9 класс				
I.	Металлы	21	3	Контрольная работа/1, проверочная работа/2
II.	Неметаллы	27	3	Контрольная работа/1
III	Органические соединения	10		Контрольная работа/1
IV	Повторение	4		Годовая контрольная работа/1
	Итого (час.)	68	6	Контрольная работа/4, проверочная работа/2

Требования к уровню подготовки обучающихся 8- 9 класса по химии:

В результате изучения химии ученик должен

знать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

определять:

- состав веществ по их формулам;
- принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей;
- схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ионы аммония;

вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю растворенного вещества в растворе;
- количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Физика . 7 – 9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерная программа основного общего образования по физике/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008. <p>Используемое УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физика.7кл./А.В.Перышкин.-М.:Дрофа. – Физика.8кл./А.В.Перышкин.-М.:Дрофа. – Физика.9кл./А.В. Перышкин, Е. М. Гутник -М.:Дрофа. – Сборник задач по физике. 7-9 класс/ А.В. Пёрышкин. – М- «Просвещение» 2001 – Сборник задач по физике. 7-9 класс/В.И.Лукашик – М «Просвещение» 1994 – Сборник задач по физике для 8-10 кл. А.П. Рымкевич – М «Просвещение»1988г – УМК Тесты по физике к учебникам физики 7 – 9 классы/ О.И. Громцева – М 2010 Издательство «Экзамен» <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; – овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами; – воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; – применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Количество часов в год (всего): 7 классы 2 часа неделю, всего 68 часа, 8 классы 2 часа неделю, всего 68 часа, 9 класс- 2 часа в неделю, всего 68 часов. Общий объём учебного времени за 3 года составляет 204 часов.</p> <p>Основные разделы программы:</p>

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
7 класс				
1	Введение	4	1	
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5	1	
3	Взаимодействие тел	22	4	2
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	25	2	1
5	Работа и мощность. Энергия	12	2	1
Итого		68	10	4
8 класс				
1	Тепловые явления	13	2	1
2	Изменение агрегатных состояний вещества	12	0	1
3	Электрические явления	27	5	1
4	Электромагнитные явления	6	2	1
5	Световые явления	10	1	1
	Годовая контрольная работа			1
Итого		68	10	6
9 класс				
1	Законы движения и взаимодействия	28	2	2
2	Механические колебания и волны. Звук.	13	1	1
3	Электромагнитное поле	11	1	1
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	16	2	1
	Годовая контрольная работа			1
Итого		68	6	6

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится на каждом уроке в форме устного опроса, письменных опрос, тестирования, практических работ, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация один раз в год в форме годовой контрольной работы.

Планируемые результаты:

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

– *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- *смысл физических законов*: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля–Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- *описывать и объяснять физические явления*: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин*: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости*: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жёсткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- *выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы*;
- *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- *решать задачи на применение изученных физических законов*;
- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет), её обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Название программы	Аннотация																																																																								
<p>Рабочая программа «Физическая культура. 5-9 класс»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; — Авторской программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре 5-11 классов/ авт. А.П.Матвеев. - М.: Просвещение, 2008 г. <p>Учебники:</p> <p>Физическая культура.5кл. /А.П. Матвеев.- М.: Просвещение. Физическая культура.6-7 кл. /А.П. Матвеев.- М.: Просвещение. Физическая культура.8-9 кл. / А.П. Матвеев.- М.: Просвещение.</p> <p>Количество часов в год (всего):</p> <p>5 класс: 3 часа в неделю – 102 часа в год; 6 класс: 3 часа в неделю –102 часа в год; 7 класс: 3 часа в неделю –102 часа в год; 8 класс: 3 часа в неделю –102 часа в год; 9 класс: 2 часа в неделю –64 часа в год. Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 472 часа</p> <p>Цель программы:</p> <p>содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника; слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Перечисление основных разделов дисциплины</p> <table border="1" data-bbox="331 933 1653 1321"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№п/п</th> <th rowspan="3">Разделы</th> <th colspan="6">Количество часов по классам</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5 кл.</th> <th rowspan="2">6 кл.</th> <th rowspan="2">7 кл.</th> <th rowspan="2">8 кл.</th> <th colspan="2">9 кл.</th> </tr> <tr> <th>основной</th> <th>коррекционный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Техника безопасности</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>20</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>34</td> <td>16</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Лыжные гонки</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Гимнастика</td> <td>22</td> <td>30</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>23</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Спортивные игры</td> <td>46</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>39</td> <td>30</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Подвижные игры</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого (час.)</td> <td>105</td> <td>105</td> <td>105</td> <td>105</td> <td>70</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Текущий контроль проводится ежеурочно через одну из следующих форм: выполнение двигательного действия (упражнения, игры, соревнования, эстафеты). Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме тестов (замеры физических возможностей).</p>	№п/п	Разделы	Количество часов по классам						5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		основной	коррекционный	1.	Техника безопасности	1	1	1	1	1	1	2.	Легкая атлетика	20	28	28	34	16	7	3.	Лыжные гонки	10	-	-	-	-	-	4.	Гимнастика	22	30	28	28	23	12	5.	Спортивные игры	46	41	42	39	30	15	6.	Подвижные игры	6	5	6	3	-	-	Итого (час.)		105	105	105	105	70	35
№п/п	Разделы			Количество часов по классам																																																																					
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.																																																																	
		основной	коррекционный																																																																						
1.	Техника безопасности	1	1	1	1	1	1																																																																		
2.	Легкая атлетика	20	28	28	34	16	7																																																																		
3.	Лыжные гонки	10	-	-	-	-	-																																																																		
4.	Гимнастика	22	30	28	28	23	12																																																																		
5.	Спортивные игры	46	41	42	39	30	15																																																																		
6.	Подвижные игры	6	5	6	3	-	-																																																																		
Итого (час.)		105	105	105	105	70	35																																																																		

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м,	12	—
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	18
К выносливости	Кроссовый бег, 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырок, с	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в ранномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-11/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010. <p>Используемый учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. Б.О. Хренников – М.: Просвещение. – Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. Б.О. Хренников – М.: Просвещение. – Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. Б.О. Хренников – М.: Просвещение. – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. Б.О. Хренников – М.: Просвещение. – Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. Б.О. Хренников – М.: Просвещение. <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства; – развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; – освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; – овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей. <p>Количество часов в год (всего): 5 класс – 1 час в неделю (35 часа в год), 6 класс – 1 час в неделю (35 часа в год), 7 класс –1 час в неделю (35 часа в год), 8 класс –1 час в неделю (35 часа в год), 9 класс –1 час в неделю (35 часа в год), Общий объём учебного времени за 5 лет составляет 175 часов</p> <p>Тематическое распределение часов по годам обучения</p>

- Основы комплексной безопасности: 5кл.- 22ч, 6кл.-25ч, 7кл.-15ч, 8кл.-15ч, 9кл.-12ч.
- Защита населения и территорий от ЧС: 7кл.-9ч, 8кл.-8ч, 9кл.-12ч.
- Основы здорового образа жизни: 5кл.-5ч, 6кл.-6ч, 7кл.-6ч, 8кл.-7ч, 9кл.-8ч.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи: 5кл.-8ч, 6кл.-4ч, 7кл.-5ч, 8кл.-5ч, 9кл.-3ч.

Планирование контроля:

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, письменного опроса, домашних работ, контрольных работ:

- в 5 - 6 классах проводятся 2 контрольные работы после изучения тем «Основы комплексной безопасности» и «Основы ЗОЖ», «Основы медицинских знаний». Контрольная работа проводится в виде тестов.
- в 7 – 9 классах проводятся 2 контрольные работы после изучения тем «Основы комплексной безопасности», «Защита населения и территорий от ЧС» и «Основы ЗОЖ», «Основы медицинских знаний». Контрольная работа проводится в виде тестов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник должен знать:

- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной, экологической безопасности;
- рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоемах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе на природе;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый

набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Программа
«Черчение. 8 – 9
класс»

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2007.

Учебно-методический комплекс:
Черчение/ А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский – М.: Астрель, 2008.

Цель программы:
научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

Количество часов в год (всего):
8 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов за год. 9 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа в год.
Общий объем учебного времени за 2 года составляет 69 часов.

Основные разделы дисциплины:

№	Название раздела	Класс	
		8	9
1	Введение. Инструменты, принадлежности, материалы	1	
2	Правила оформления чертежа	5	
3	Способы проецирования	9	
4	Чтение и выполнение чертежей	20	
5	Общие сведения о способах проецирования		1
6	Сечения и разрезы		12
7	Сборочные чертежи		17
8	Конструирование		4

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в следующих формах: устный опрос, практическая работа, графическая работа. Всего в 8 и 9 классе предусмотрена 21 графическая работа:

№	Название темы	Количество практических и графических работ
1	Введение. Инструменты, принадлежности, материалы	
2	Правила оформления чертежа	2
3	Способы проецирования	1
4	Чтение и выполнение чертежей	8
5	Общие сведения о способах проецирования	
6	Сечения и разрезы	5
7	Сборочные чертежи	3
8	Конструирование	1

Планируемые результаты освоения программы:

8 класс

Учащиеся должны *знать*:

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- условные изображения и обозначения резьбы.

Учащиеся должны *уметь*:

- рационально использовать чертежные инструменты;
 - анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
 - анализировать графический состав изображений;
 - читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
 - выбирать необходимое число видов на чертежах;
 - осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
 - применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
 - правильно выбирать главное изображение и число изображений;
 - читать чертежи резьбовых соединений деталей;
 - читать и детализовать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;
 - выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2—3 деталей;
 - пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

9 класс

Учащиеся должны *знать*:

- приемы работы с чертежными инструментами;

	<ul style="list-style-type: none"> – простейшие геометрические построения; – приемы построения сопряжений; – основные сведения о шрифте; – правила выполнения чертежей; – основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; – принципы построения наглядных изображений. <p>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам; – осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; – читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов; – анализировать графический состав изображений; – выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета; – читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски; – проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ; – приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
--	--

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Технология. 5-9 классы» (Технический труд)</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерная программа основного общего образования по технологии / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008. <p>Используемый УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология.5кл. Технический труд./ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица - М.:ВЕНТА-ГРАФ. – Технология.5кл. Технический труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. – Технология.7кл. Технический труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. – Технология.8кл. /В.Д. Симоненко.- М.: ВЕНТА-ГРАФ. – Технология.9кл. /В.Д. Симоненко.- М.: ВЕНТА-ГРАФ. <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; – развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей; – воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Количество часов в год:

5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год),

Общий объем учебных часов на курс обучения составляет 340 ч.

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I.	Технология обработки древесины	28	22	24	18	14
II.	Технология обработки металлов и пластмасс	16	22	22	20	12
III.	Технология электрических работ	4	4	4	6	8
IV.	Элементы техники	4	4	4		4
V.	Технология ремонтно - отделочных работ				4	4
VI	Технология санитарно технических работ				4	4
VII	Профессиональное самоопределение					4
VIII	Проектные работы	16	16	14	16	18
IX	Итого	68	68	68	68	68

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. На занятиях применяется система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся:

- текущий: устный опрос, тестирование, самоконтроль, практические работы.
- промежуточная аттестация: защита проекта готового изделия, выставка работ, презентации проектов

Планируемые результаты освоение программы

Ученик должен знать:

- основные требования к техническому рисунку, эскизу и чертежу;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элемент ной поверхности и их взаимное расположение; способы осуществления их контроля;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье; что представляет собой текстовая и графическая информация;
- требования к материалам, которые необходимо учитывать при их обработке; общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); способы пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации

Название программы	Аннотация
<p>Рабочая программа «Технология. 5 – 9 классы»</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерной программы основного общего образования по технологии / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. – М.: Дрофа, 2008. – Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией Симоненко В.Д. <p>Учебники:</p> <p>Технология.5кл. Обслуживающий труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. Технология.5кл. Технический труд./ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица - М.:ВЕНТА-ГРАФ. Технология.6кл. Обслуживающий труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. Технология.5кл. Технический труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. Технология.7кл. Обслуживающий труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. Технология.7кл. Технический труд./ Под ред.В.Д. Симоненко.- М.:ВЕНТА-ГРАФ. Технология.8кл. /В.Д. Симоненко.- М.: ВЕНТА-ГРАФ. Технология.9кл. /В.Д. Симоненко.- М.: ВЕНТА-ГРАФ.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; – овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; – развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; – воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; – получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. <p>Количество часов в год (всего): 5-9 класс – по 70 часов в год (по 2 часа в неделю). Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 1750 часов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное самообразование», «Творческие проектные работы».</p>

Разделы	Количество часов в классе по программе				
	5	6	7	8	9
Кулинария	16	8	8	14	7
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	40	20	20	36	18
Технология ведения дома	4	1	2	8	2
Электротехнические работы	-	1	1	2	1
Современное производство и профессиональное самообразование	-	-	-	2	2
Творческие проектные работы	8	4	3	8	4
Итого	68	34	34	70	34

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

На занятиях применяется система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся:

- текущий: устный опрос, наблюдение, практические работы, тестирование, творческие работы, тест с многозначным выбором ответа, самоконтроль, взаимопроверка, инструкционные карты, рефлексия, самооценка по критериям;
- Промежуточная аттестация: выставка работ, презентации проектов, тестирование, изготовление и защита проекта готового изделия.

Планируемые результаты освоения программы

5 класса

Учащиеся должны *знать*:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц; виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной

машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

Учащиеся должны *уметь*:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;

- определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы; читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

Учащиеся должны быть способны *решать следующие жизненно-практические задачи*:

- вести экологически здоровый образ жизни;

- планировать и оформлять интерьер комнаты;

- проводить уборку квартиры;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- соблюдать гигиену;

- выражать уважение и заботу к членам семьи;

- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

К концу учебного года учащиеся должны изготовить одно швейное изделие (фартук с нагрудником) и одно проектное изделие. 6 класса.

Учащиеся должны *знать*:

- основные понятия по теме: зимние и весенние теплицы, парник, утепленный грунт, солнечный и технический обогрев, основы выращивания рассады овощных культур в условиях защищенного грунта; основные понятия по теме: зимние и весенние теплицы, парник, утепленный грунт, солнечный и технический обогрев; основы выращивания рассады овощных культур в условиях защищенного грунта;
- санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;
- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;
- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении клиньевых и конических юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

Учащиеся должны *уметь*:

- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

- определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки;
- проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;
- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать юбку;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

По итогам обучения учащиеся должны изготовить одно швейное изделие (юбка коническая или клиньевая) и выполнить одну проектную работу.

7 класса.

Учащиеся должны *знать*:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Учащиеся должны *уметь*:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных

технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности.

Учащиеся должны быть способны *решать следующие жизненно-практические задачи:*

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования.

По итогам обучения учащиеся должны изготовить одно швейное изделие (сорочка или платье с цельнокроеным рукавом) и выполнить одну проектную работу.

8 класса.

Учащиеся должны *знать:*

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т. п.;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;
- общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;
- сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
- виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы платья, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа платья, способы моделирования;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов, технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом, обработки ластовицы и соединения ее с изделием, обработки застежки планкой, притачивания кулиски;

- экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами,
- технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;
- условия труда и требования к дизайнерам и специалистам по технологии обработки тканей и пищевых продуктов.

Учащиеся должны *уметь*:

- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;
- варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;
- соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;
- разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- выполнять машинные швы, обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать ластовицу и соединять ее с изделием, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья косой обтачкой или тесьмой, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

По итогам обучения учащиеся должны выполнить одну проектную работу.

9 класса.

Учащиеся должны *знать*:

- общие сведения из истории старинной народной вышивки; материалы, применяемые для аппликаций, сочетание аппликации с разными видами вышивки.
- Технологические приемы выполнения аппликаций из различных материалов. Особенности обработки края рисунка.

Технология выполнения съемной аппликации.

- Правила подбора фурнитуры

Учащиеся должны *уметь*:

- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;
- варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;
- соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

	<ul style="list-style-type: none"> – разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой; – выполнять машинные швы, обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать ластовицу и соединять ее с изделием, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску; – выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья и выреза трусов косой обтачкой или тесьмой, обрабатывать край купальника под резинку, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.
--	---

Название программы	Аннотация
Рабочая программа «ИЗО. 6-7 классы»	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования; – Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.– М.: Дрофа, 2008. <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изобразительное искусство. 5 кл./ Н.А.Горяева, О.В. Островская / Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение. – Изобразительное искусство.6 кл./ Л.А. Неменская под ред. Б.М.Неменского. -М.: Просвещение. – Изобразительное искусство.7-8 кл./ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров под ред. Б.М.Неменского. -М.: Просвещение <p>Количество в год (всего): по 1 часу в неделю (35 часов в год) в 6-7 классах. В 5 классе «Изобразительное искусство» реализуется за счет коррекционных часов. Общий объем учебного времени за 3 года составляет 105 часов.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; – воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; – освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; – овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); – формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности. <p>В курсе реализуется региональный компонент через знакомство с культурой и искусством родного края, различные виды</p>

творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность.

Основные разделы программы:

Разделы	№	Темы	Количество часов
5 класс			
Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1.	Древние корни народного искусства	8
	2.	Связь времен в народном искусстве	8
	3.	Декоративное искусство в современном мире	10
	4.	Украшение в жизни древних обществ	9
6 класс			
Изобразительное искусство в жизни человека	1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8
	2.	Мир наших вещей. Натюрморт	8
	3.	Вглядываясь в человека. Портрет	10
	4.	Человек и пространство в изобразительном искусстве	8
7 класс			
Дизайн и конструирование	1.	Изображение фигуры человека и образ человека	9
	2.	Поэзия повседневности	7
	3.	Великие темы жизни	10
	4.	Особенности образного языка плаката и книжной графики	8

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно в одной из следующих форм: устный опрос, домашняя работа, практическая работа (рисунок, проект).

Планируемые результаты освоения программы

5 класс

Учащиеся должны знать:

- истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов);
- семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- несколько народных художественных промыслов России.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться приёмами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Полохов-Майдан, Жостово и др.)
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Средневековой Европы, Западной Европы 17 века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батик и т.д.);

– выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а так же видеть единство материала, формы и декора.

В процессе практической работы на уроках учащиеся должны:

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;
- уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- умело выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традициях народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- о месте и назначении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;
- о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков и особенностях видения мира в разные эпохи;
- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;
- основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта;
- ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом отечественном искусстве;
- особенности творчества и значение русских художников-портретистов, мастеров портрета и натюрморта;
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве;
- о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться красками, несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выразительности соотношение пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиции в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;
- о роли и истории тематической картины и ее жанровых видах;
- о процессе работы художника над картиной;
- о композиции как целостности и образном строе произведения;
- о поэтической красоте повседневности, раскрываемой в творчестве художников; о роли искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;
- о роли искусства в создании памятников в честь о больших исторических событиях; о влиянии образа на понимание событий истории;
- о роли художественных образов ИЗО в понимании вечных тем жизни, создании культурного контекста между поколениями, между людьми;
- о роли художественной иллюстрации;
- наиболее значимый ряд великих произведений ИЗО на исторические и библейские темы в отечественном искусстве.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике первичные навыки изображения пропорций и движений фигуры человека с натуры и по представлению;
- владеть материалами живописи графики и лепки на доступном возрасту уровне;
- развивать навыки наблюдательности, способности образного видения окружающей жизни;
- получить творческий опыт в построении тематических композиций;
- получит навыки соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).